

# Формирование гражданской идентичности Кыргыз жараны в системе школьного образования

Сборник уроков



1 – 4 классы



ОБЪЕДИНЕННЫЕ НАЦИИ  
ПРАВА ЧЕЛОВЕКА  
УПРАВЛЕНИЕ ВЕРХОВНОГО КОМИССАРА

Настоящее издание подготовлено в сотрудничестве с Кыргызской академией образования при Министерстве образования и науки КР в рамках Плана мероприятий по реализации Концепции развития гражданской идентичности Кыргыз жараны в Кыргызской Республике на период 2021-2026 годы, утвержденного распоряжением Кабинета Министров Кыргызской Республики от 24 декабря 2021 года №341-р и проекта «Инклюзивное управление и общая идентичность для устойчивого мира и развития», который одобрен Кабинетом Министров Кыргызской Республики и реализуется УВКПЧ ООН совместно с ПРООН и ЮНИСЕФ при финансовой поддержке Фонда Миростроительства ООН.

# Формирование гражданской идентичности Кыргыз жараны в системе школьного образования

Сборник уроков

В ДВУХ ЧАСТЯХ

Часть 1

1– 4 классы

Под редакцией А. Р. Алишевой

Бишкек 2024

УДК 372.83  
ББК 74.266.0  
Ф 79

**Авторский коллектив:**

**Я и мир**

А. Р. Алишева, кандидат ист. наук (руководитель) – Введение; уроки 6, 11.

Г. М. Абдулкасимова – урок 5.

Ч. А. Аттокурова – урок 8 – 9.

Д. Н. Шаршембиева – уроки 1 – 4; 7; 10.

**Изобразительно-художественное творчество**

Д. А. Акматов – урок 1.

Рекомендовано решением Ученого совета Кыргызской академии образования при МОН КР.

Консультант: М. К. Иманкулов, кандидат пед. наук

Ответственный за издание: Э. Р. Исакулов, УВКПЧ ООН

**Формирование** гражданской идентичности Кыргыз жараны в системе школьного образования. Сб. уроков. В 2 ч. Ч.1. 1– 4 кл. / А.Р. Алишева, Ч. А. Аттокурова, Д.Н. Шаршембиева и др.; Под ред. А. Р. Алишевой. – Б., 2024. – 78 с.

ISBN 978-9967-34-134-0

Сборник включает уроки, разработанные в помощь учителям предметов социальной образовательной области. Темы уроков связаны с поставленными задачами формирования гражданской идентичности Кыргыз жараны.

Мнения, отраженные в данном сборнике, не могут считаться официальным мнением УВКПЧ ООН или Фонда Миростроительства ООН.

УДК 372.83  
ББК 74.266.0

ISBN 978-9967-34-134-0

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Предисловие</i> .....	4
<i>Введение</i> .....	6
<b>Раздел 1. Я и мир</b> .....	8
1. Забота о природе. 1 класс.....	9
2. Труд людей. 1 класс .....	13
3. Права и ответственность. 2 класс .....	19
4. Бишкек – столица Кыргызстана. 2 класс .....	24
5. Я и мои эмоции. 2 класс .....	28
6. Путешествие по Кыргызстану: Иссык-Кульская область. 3 – 4 класс .....	30
7. Весенние праздники. 3 класс .....	44
8. Этнические традиции и обычаи в Кыргызстане». 3 класс .....	50
9. Экологическое равновесие. 4 класс .....	53
10. Как о Кыргызстане узнают в мире? 4 класс .....	58
11. Жилища и культура народов мира. 4 класс .....	63
<b>Раздел II. Изобразительно-художественное творчество</b> .....	72
1. Путешествие в мир цвета. 1 класс .....	73

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В Кыргызстане возросла актуальность формирования объединяющей общегражданской идентичности. В связи с этим по инициативе государства была принята Концепция развития гражданской идентичности – Кыргыз жараны в Кыргызской Республике на период 2021-2026 годы (далее Концепция).

Цель Концепции – развитие благоприятной среды для продвижения гражданской идентичности Кыргыз жараны. Важным условием, которое обеспечивает развитие гражданской идентичности Кыргыз жараны, является укрепление единства народа Кыргызстана. В рамках Концепции учреждения, организации и граждане могут внести свой вклад в развитие сплоченности и единства народа Кыргызстана.

Воспитание демократической гражданственности, сплоченности общества и единства народа Кыргызстана в значительной степени зависит от школьных учителей. В связи с этим Региональное отделение Управления Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ ООН) для Центральной Азии в качестве вклада в реализацию Концепции приняло решение о поддержке Кыргызской Академии образования в подготовке и публикации сборника уроков для учителей социальной образовательной области.

Концептуальной задачей системы образования является включение в учебные и воспитательные программы компонентов, способствующих формированию гражданской идентичности Кыргыз жараны:

- воспитание личной и гражданской ответственности;
- формирование ценностного отношения: любовь к Родине, уважение национальных традиций и бережное отношение к культурному наследию и природному богатству Кыргызстана;
- ценностное отношение к многообразию общества через расширение поликультурного образования, воспитание межкультурной толерантности, уважение и соблюдение прав человека;
- важным объединяющим фактором является знание и владение государственным языком. Поэтому поставлена задача – совершенствовать методики и повысить качество преподавания государственного языка. Обеспечить востребованность в обществе официального (русского) языка;
- развитие многоязычного образования, чтобы граждане свободно владели родным, государственным, официальным и иностранными языками.

Предложенные в данном сборнике разработки уроков являются частью усилий в реализации концептуальных задач, поставленных перед системой школьного образования.

Сборник уроков адресован учителям предметов социальной образовательной области. Конкретная задача данного сборника – дать в помощь учителю примеры уроков с включением методики и материалов для формирования гражданской идентичности, воспитание учащихся в духе ответственности за свои действия и выражение эмоций, принимаемые решения, воспитание у них уважения прав человека и другие качества, которые олицетворяют демократического гражданина.

В начальной школе уроки по предмету «Я и мир» включают в себя темы о культурном многообразии и природном богатстве Кыргызстана, а также культуре народов мира, что способствует воспитанию ценностного отношения к многообразию человеческого общества на глобальном уровне.

Авторы выражают свою благодарность всем учителям, которые провели апробацию уроков и сделали ценные рекомендации.

Уважаемые Учителя!

Вы проявляете огромное терпение и самоотверженность в обучении детей в первые школьные годы и являетесь для них одним из жизненных примеров. Наилучшие пожелания успеха в вашей педагогической деятельности!

Муратбек Иманкулов,  
*консультант*

Атыркуль Алишева,  
*редактор*

## ВВЕДЕНИЕ

Концепция развития гражданской идентичности Кыргыз жараны в Кыргызской Республике на период 2021-2026 годы является актуальной государственной инициативой. Концепция выдвигает подход к построению гражданской идентичности Кыргыз жараны как объединяющей гражданской идентичности всех граждан Кыргызской Республики. В продвижении концептуальных идей развития гражданской идентичности Кыргыз жараны и сохранении многообразия особую роль должны выполнять органы государственного и муниципально-го управления, в том числе учреждения системы образования.

*Цель Концепции:* развитие благоприятной среды для развития и продвижения гражданской идентичности Кыргыз жараны.

**Кыргыз жараны** – это гражданин Кыргызской Республики, который имеет права и обязанности в соответствии с Конституцией КР независимо от этнической, религиозной, социальной и региональной принадлежности.



*Может ли государство сформировать гражданскую идентичность без участия граждан?*

Определенно, что формирование гражданской идентичности – это обоюдный процесс, который включает государство, местное самоуправление и граждан, учителей, гражданских активистов, предпринимателей и др.

*Что в процессе формирования гражданской идентичности обеспечивает государство?*

- Сохранение идентичности граждан: культуры, языка, религии.
- Защиту прав человека, недискриминацию и эффективное равенство.
- Признание и уважение многообразия общества.
- Информирование и просвещение граждан.
- Политику включения в управление представителей этносов.

*Какова ответственность граждан в этом процессе?*

- Граждане стремятся к построению сплоченного общества.
- Развивают межобщинные, межкультурные связи на основе доверия и взаимного уважения.
- Активно участвуют в формировании общегражданской культуры, продвигая культуру мира и единство народа Кыргызстана.

### **Культура мира: способность людей жить вместе**

Способность жить вместе означает признание культурного многообразия ценностью общества и построение взаимоотношений на основе культуры мира. Это межкультурная толерантность, плюрализм и солидарность; готовность участвовать в общественно-политической жизни, сотрудничество и добровольная (волонтерская) работа. Способность жить вместе включает культуру добрососедства.

***Кыргызстан – наша Родина, объединяющая всех граждан!***

# Я и мир

Права и  
ответственность



Как я выражаю  
свои эмоции



Уважение к труду



Путешествие по Кыргызстану



Ценности  
многообразия

Забота о природе



Путешествие в  
мир цвета



## Забота о природе

1 класс

**Ожидаемые результаты.** Учащиеся:

- 1) Расскажут о пользе зеленых насаждений.
- 2) Объясняют значение и ценность природы.
- 3) Оценивают отношение человека к природе, лесу, паркам и животным.
- 4) Анализируют поступки и последствия негативных поступков по отношению к природе.
- 5) Демонстрируют навыки ухода за растениями, животными и птицами.

**Методы и приемы:** мозговой штурм, обсуждение, творческая деятельность, работа в парах/группе.

**Оборудование:** проектор, картинки, бумага, фломастеры.

**Основные понятия:** углекислый газ, климат, окружающая среда.

**Кислород** – бесцветный газ, которым дышит человек.

**Климат** – это погода в городе, селе, районе, которая повторяется из года в год.

**Окружающая среда** – это живая и неживая природа вокруг нас.

### ХОД УРОКА

**Актуализация темы урока.** Интерактивное обсуждение:

- Вы любите ходить в парк/лес?
- Как вы себя чувствуете в парке/лесу?

Определение темы урока: Как вы думаете, о чем сегодня будет наш урок?

**Шаг 1. Учитель проводит презентацию и читает текст:**

Какую роль выполняют лес, парки и сады в жизни человека?

В горах и лесах живут разные животные, птицы, насекомые и произрастает много лекарственных растений. Люди собирают в лесу ягоды, грибы. Лес – любимое место отдыха людей. Если нет рядом леса, люди отдыхают в парке или в саду. Деревья выделяют фитонциды, которые уничтожают опасные для человека микробы, а также вырабатывают кислород – вещество, без которого ничто живое не сможет существовать: люди, животные, птицы и растения. Деревья и кустарники задерживают влагу от выпадающих дождей и тающего снега, защищают землю от мощных ветров, наводнений. Корни деревьев, кустарников и трав предохраняют почву от размыва, а реки и озера – от загрязнения. Лес очищает воздух, которым мы дышим: пыль и вредные вещества оседают на

листьях, а после смываются дождём в почву. Благодаря лесу на Земле существует большое количество разных животных и растений.

*Обсудите вопросы:*

- Какие деревья растут в парке, горах и лесу?
- Назовите обитателей парка, леса и гор.
- Какую роль выполняет парк и лес?

## **Шаг 2. Природа и Я. Обсудите с учащимися вопрос:**

Как мы должны заботиться о нашем саде?

**Задание 1.** Предложите учащимся заполнить кластер: “Забота о природе”.

1. Заранее подготовьте картинки с рисунками, как мы должны ухаживать за садом, цветами, животными.
2. Нарисуйте на доске кластер.
3. Учащиеся в парах\группа выбирают карточки и приклеивают на кластер.



**Задание 2.** Предложите каждой паре учащихся подобрать картинку и рассказать о пользе, которую приносят зеленые насаждения, лес и сад.



Рисунок 1. Лес

[https://flomaster.club/uploads/posts/2022-08/1660698185\\_17-flomaster-club-p-kartinki-lesa-dlya-detei-krasivo-23.jpg](https://flomaster.club/uploads/posts/2022-08/1660698185_17-flomaster-club-p-kartinki-lesa-dlya-detei-krasivo-23.jpg)



Рисунок 2. Лесные животные

[https://abc-decor.com/img/gallery/3/thumbs/thumb\\_1\\_8302.jpg](https://abc-decor.com/img/gallery/3/thumbs/thumb_1_8302.jpg)



Рисунок 3. Капелька воды  
<https://sun6-22.userapi.com/>



Рисунок 4. Воздух  
[https://koncept.ru/uploads/posts/2022-04/1649937130\\_1.jpg](https://koncept.ru/uploads/posts/2022-04/1649937130_1.jpg)



Рисунок 5. Лесные ягоды  
<https://shareslide.ru/img/thumbs/>



Рисунок 6. Дождь  
<https://i.ytimg.com/vi/0ixvMEtpTiU/maxresdefault.jpg>

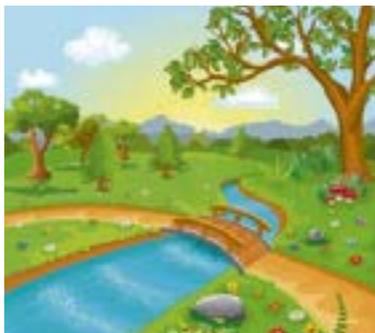


Рисунок 7. Река  
<https://wallart.ua/wplg/4857-orig.jpg>



Рисунок 8. Человек дышит кислородом  
<https://regnum.ru/uploads/pictures/>

**Шаг 3. Просмотр видео** (<https://www.youtube.com/watch?v=vnUctpqYxLo>)

*Рекомендация учителю:* Во время просмотра видео делайте паузы, чтобы проверить понимание учащихся.

*Проведите в классе обсуждение:*

- Какова роль деревьев в жизни человека? Перечислите, чем деревья полезны для человека?
- Какова роль парков и зеленых насаждений в городах?

#### **Шаг 4. Назовите лесных животных. Как мы должны относиться к ним и их детенышам?**

Учитель читает текст: “Летом Арслан с семьей поехал к бабушке в село. Село находилось в предгорье, там были лес и речка. Арслан нашел маленького ежика и захотел взять его домой, в городскую квартиру. Но родители ему не разрешили”.

*Обсудите с учащимися вопросы:*

- Прав ли Арслан? Зачем он хотел забрать ежика?
- Почему родители не разрешили взять маленького ежика из леса?
- Что может случиться с детенышем животного, если унести его из места обитания? Как долго ежик сможет прожить дома у Арслана?
- Что случится если все будут забирать из леса детенышей животных?

*В конце подведите итог обсуждения:*

- Что должен сделать Арслан с ежиком?
- Что вы сделаете, если найдете вывалившегося из гнезда птенца?
- Как мы можем сохранить разнообразие животных и птиц в Кыргызстане?

#### **Шаг 5. Задайте учащимся вопросы и вместе с ними сделайте выводы:**

- Что нужно делать для сохранения парков и лесов?
- Как нужно отдыхать в лесу? Почему в лесу опасно разводить костер?
- Что станет с обитателями гор и лесов в случае пожара?
- Для чего нужно собирать макулатуру?
- Какова наша с вами ответственность за окружающую нас природу?

#### **Выводы**

1. Человек любит отдыхать в лесу, на озере и в горах. Это хорошо влияет на здоровье. Отдыхая в лесу, нельзя разжигать костры и оставлять мусор. При пожаре сгорает лес и погибают животные, птицы, насекомые, бабочки и др. Пожар опасен для человека, т.к. дым распространяется далеко за пределами и доходит до поселков и городов.
2. Нельзя забирать детенышей животных к себе домой, потому что они не игрушки, а живые существа.
3. Из древесины делают бумагу и мебель. Чтобы сохранить леса, нужно ответственно относиться к лесу: собирать макулатуру, высаживать новые деревья, создавать парки в городах.
4. Нужно ухаживать за деревьями и другими зелеными насаждениями: поливать, взрыхлять почву, удалять засохшие ветви.
5. В парках живет много разных птиц, а еще белки, их нужно подкармливать, особенно зимой.

## Рефлексия

Предложите учащимся выбрать по цвету яблоко и прикрепить к “Дереву успеха”:

- красное яблоко – *мне было интересно;*
- зелёное яблоко – *я узнал/узнала новое на уроке;*
- жёлтое яблоко – *я старался/старалась.*



*Д. Н. Шаршембиева*

## 2

## Труд людей

1 класс

**Ожидаемые результаты.** Учащиеся:

- 1) Определяют труд людей и его важность.
- 2) Описывают важность разных профессий в обществе.
- 3) Определяют свою ответственность.

**Методы и приёмы:** мозговой штурм, обсуждение, ролевая игра, работа в парах и группе, индивидуальная работа.

**Оборудование:** картинки, проектор, ватман, фломастеры.

**Основные понятия:** труд, профессии, уважение.

## ХОД УРОКА

### Шаг 1. Начните урок с вопросов:

- Что вы делаете утром после пробуждения? (чищу зубы, завтракаю, одеваюсь, иду в школу).
- Кто проявляет заботу о вас каждый день (готовит завтрак, довозит в школу, учит)?

Отметьте, что в семье нам помогают мама, папа, сёстры и братья, бабушка или дедушка. Мы каждый день встречаем людей, которые делают для нас полезное.

### Задание 1. Сбор пазла

Учитель раздаёт разрезанные картинки<sup>1</sup> и просит собрать пазл.

*Рекомендация учителю:* добавьте другие картинки из жизни села и города.

*Обсудите собранные пазлы:*

- Кто изображен на картинке и какую работу выполняет?
- Какую пользу приносит эта профессия для людей?
- Какой труд характерен для сельской местности?



Рисунок 1. Женщина-фермер



Рисунок 2. Швея

<sup>1</sup> <https://papik.pro/risunki/57894-risunok-milicionera-50-foto.html>



Рисунок 3. Учитель



Рисунок 4. Строитель



Рисунок 5. Продавец<sup>2</sup>



Рисунок 6. Повар

<sup>2</sup> <https://yandex.by/images/search>



Рисунок 7. Дворник  
<https://ru.freepik.com/free-photos-vectors/>



Рисунок 8. Милиционер  
<https://papik.pro/risunki/57894-risunok-milicionera-50-foto.html>

## **Шаг 2. Чтение с остановками**

Учитель читает текст с остановками, задавая вопросы учащимся.

### **Важность труда для развития страны**

Мы живём в Кыргызской Республике. В нашей прекрасной стране живут и трудятся разные люди. Каждый человек уникален и вносит свой вклад в развитие общества. Давайте познакомимся с некоторыми профессиями!

Каждый человек выбирает себе профессию. Одни люди работают на фабриках и заводах, создавая разные вещи, которые мы используем каждый день. Они мастера своего дела. Благодаря им мы имеем одежду, игрушки, машины и многое другое.

Кто-то выращивает пшеницу, а пекарь выпекает хлеб. Врачи, медсестры заботятся о нашем здоровье. Они лечат нас, когда мы болеем. Учителя учат нас читать, писать и считать. Они помогают нам развивать знания и умения. Пожарные тушат пожары, милиция охраняет порядок. Благодаря их героическому труду мы чувствуем себя защищенными. Программисты разрабатывают компьютерные программы, и мы можем находить интересную информацию в интернете.

Как видите, в Кыргызстане живут и трудятся разные люди, все они вносят важный вклад в нашу жизнь. Мы должны уважать и ценить их труд, потому что они помогают нам строить лучшее будущее!

*Проведите обсуждение текста. Вопросы для обсуждения:*

1. Зачем люди трудятся?
2. Чем полезен труд строителя?
3. Какие работы выполняются в поле?
4. В какое время года выполняются работы в саду и огороде?
5. К кому мы обращаемся, когда заболеваем? Как труд зависит от здоровья?
6. Почему важен труд учителя? Как образование влияет на жизнь человека?
7. Кто заботится о нашей безопасности?
8. Какой труд важнее всего? Почему важно уважать любой труд людей?

### **Шаг 3. Разделите учащихся на группы по 4 – 5 человек.**

Раздайте карточки с разными профессиями. Объясните задание: Каждая группа представляет профессию по своей карточке.

*Учитель записывает вопросы на доске:*

- С чего начинается ваш день?
- С кем вы встречаетесь и что делаете?

Помогите учащимся распределить роли между собой и подготовить театральную сценку: «Мой рабочий день».

А теперь покажите, что произойдет, если эти люди не будут выполнять свою работу. Например, врачи не пришли на работу в больницу, продавцы – в магазины. Учащиеся демонстрируют театральную сценку.

### **Шаг 4. Задайте вопросы, чтобы вместе с учащимися сделать выводы:**

- Что люди разных профессий делают для вас?
- Почему разные профессии важны?
- Как люди разных профессий должны относиться к своему труду?
- Какую профессию вы хотите выбрать в будущем?
- Что нужно вам сделать сейчас, чтобы вы могли получить профессию?

### **Выводы**

Каждый должен ответственно и добросовестно выполнять свою работу. Чтобы получить профессию в будущем нужно хорошо учиться.

**Група 1.**



**Група 2.<sup>3</sup>**



Каменщик



Малар



Крановщик



Сварщик



Монтажники



Плотник

**Група 3.<sup>4</sup>**



<sup>3</sup> <https://kartinki.pibig.info/41705-professija-prodavec-kartinka.html>

<sup>4</sup> <https://kartinki.pics › 105439-programmist-kartinka-dl>.



В школе



В семье, дома

### Рефлексия

Как вы чувствовали себя на уроке? Выберите смайлик.

Объясните свой выбор.

*Новые знания, полученные мной во время урока*



*Моя активность*



*Сотрудничество с одноклассниками*



Д. Н. Шаршембиева

## 3

## Права и ответственность

2 класс

**Ожидаемые результаты.** Учащиеся:

- 1) Определяют свои права и обязанности.
- 2) Находят взаимосвязь своих прав в Конвенции о правах ребёнка.
- 3) Перечисляют права и обязанности в школе/классе.

**Методы и приемы:** мозговой штурм, групповая работа.

**Оборудование:** карточки для задания 2, картинки, бумага А4, цветная бумага, красные и зелёные круги для рефлексии.

**Основные понятия:** права, ответственность, Конвенция о правах ребёнка.

## ХОД УРОКА

### Шаг 1. Знакомство с новыми определениями

Проведите мозговой штурм:

- Кто такой гражданин?

Слово **«Гражданин»** произошло от греческого слова «житель города». Это человек который пользуется защитой государства, имеет права и обязанности.

- Что означает слово «Права»?

**Права** – это правила поведения и справедливость, которые защищаются государством.

- Какие права есть у ребенка?

### Шаг 2. Работа в парах

Учитель разрезает карточки, перемешивает и размещает карточки на столе.

**Задание учащимся:** Объясните учащимся, что каждая пара берет карточку с текстом, громко читает и размещает ее на доске. Если в тексте записано право, то карточку нужно разместить в колонке «ДА», то, что не является правом, – в колонке «НЕТ». Учащиеся объясняют свой выбор.

Учитель корректирует выбор и ответы учащихся. Для этого лучше задавать наводящие вопросы, чтобы учащиеся могли сделать правильный выбор.

ДА	НЕТ
1.	1.
2.	2.
3.	3.

### Карточки для учителя:

ДА	НЕТ
Выражать свое мнение и идеи	Брать вещи без спроса
Быть самим собой, быть индивидуальным	Толкнуть того, кто надоедает мне
Учиться, пользоваться книгами и учебными предметами в школе	Говорить о других людях все, что хочу
Чтобы со мной обращались справедливо	Делать все, что хочу
Участвовать в мероприятиях, где я могу проявить себя	Гулять по школе в любое время
Чтобы со мной обращались как с равным и не обзывали	Игнорировать людей, если я не хочу с ними разговаривать
Заниматься спортом, искусством, любимым делом	Разговаривать когда хочу

Чувствовать себя безопасно в классе	Ходить в школу тогда, когда хочу
Чтобы меня выслушали, когда я говорю	Одеваться в школу так, как хочу
Учиться в чистом классе	Бросать мусор на пол

### Шаг 3. Права ребенка и ответственность

Сообщите учащимся, что человек от рождения до 18 лет является ребенком. Права детей записаны в Конституции Кыргызской Республики и Конвенции о правах ребенка. Конституция Кыргызстана гарантирует защиту прав каждого ребенка. Каждый ребёнок имеет право учиться, получать лечение, выражать своё мнение, заниматься любимым делом, отдыхать, чтобы о нем заботились.

Поясните, что учащиеся школы не только имеют права, но также несут ответственность за свою учебу и здоровье.

*Обсудите вопросы:*

- Какова ваша ответственность в семье?
- Какова ваша ответственность в школе?

### Шаг 4. Работа в малых группах

Создайте малые группы из 4 – 6 учеников.

- Что означает это право?
- Какова моя ответственность?
- Подбирают картинки к своему ответу.



Рис. Друзья

[https://kartinkof.club/uploads/posts/2022-05/1653716784\\_32-kartinkof-club-p-kartinka-veselie-druzya-dlya-detei-32.jpg](https://kartinkof.club/uploads/posts/2022-05/1653716784_32-kartinkof-club-p-kartinka-veselie-druzya-dlya-detei-32.jpg)



Рис. Школьный класс

[https://papik.pro/uploads/posts/2021-11/1637153380\\_5-papik-pro-p-risunok-klassnaya-komnata-6.jpg](https://papik.pro/uploads/posts/2021-11/1637153380_5-papik-pro-p-risunok-klassnaya-komnata-6.jpg)



Рис. Книги  
<https://i.pinimg.com/originals/>



Рис. Природа  
[https://gas-kvas.com/uploads/posts/2022-10/1666947055\\_29-gas-kvas-com-p-mulyashnie-foto-prirodi-29.jpg](https://gas-kvas.com/uploads/posts/2022-10/1666947055_29-gas-kvas-com-p-mulyashnie-foto-prirodi-29.jpg)



Рис. Девочка играет в футбол  
[https://flomaster.club/uploads/posts/2021-11/1637996063\\_1-flomaster-club-p-risunki-detei-igrayushchikh-v-futbol-detsk-1.png](https://flomaster.club/uploads/posts/2021-11/1637996063_1-flomaster-club-p-risunki-detei-igrayushchikh-v-futbol-detsk-1.png)



Рис. Мальчик поёт  
<https://image.winudf.com/v2/image1/>



Рис. Школьный спектакль  
[https://kartinkin.net/pics/uploads/posts/2022-08/1660898582\\_37-kartinkin-net-p-fon-teatralnii-detskii-krasivo-40.png](https://kartinkin.net/pics/uploads/posts/2022-08/1660898582_37-kartinkin-net-p-fon-teatralnii-detskii-krasivo-40.png)



Рис. Гитара  
<https://artist-oil.ru/800/600/https/images.saymedia-content.com/.image/t>

На доске формируются две колонки: **ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**.  
Учащиеся зачитывают права и называют ответственность.

## Для учителя:

ПРАВА	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
<i>Какие у меня есть права?</i>	<i>Какова моя ответственность?</i>
Выражать свое мнение и идеи	Не перебивать других
Быть самим собой, быть индивидуальным	Уважать достоинство и индивидуальность других людей
Учиться, пользоваться книгами и учебными предметами в школе	Хорошо учиться. Бережно относиться к книгам и школьным предметам
Участвовать в мероприятиях, где я могу проявить себя	Самому быть активным
Чтобы меня не обзывали и не обижали	Уважать других детей, девочек и мальчиков
Право учиться в чистом классе	Не бросать мусор, содержать класс в чистоте
Право, чтобы со мной обращались справедливо	Быть справедливым по отношению к другим
Право чувствовать себя безопасно в классе	Вести себя осторожно, чтобы не навредить здоровью других
Право заниматься спортом, искусством, любимым делом	Записаться в кружок

## Рефлексия. «Мои права и ответственность»

Ребята, я прочитаю вам ваши права и обязанности в школе. Если вы согласны, отвечаете «Да» и поднимаете зеленый цвет, если отвечаете «Нет», то поднимаете красный цвет.

В школе ...

1. Я имею право быть собой, сохранять свою индивидуальность.
2. Я имею право говорить всё, что хочу о других людях.
3. Я могу обижать других людей.
4. Никто не должен обижать меня.
5. Я должен хорошо учиться.
6. Я имею право на отдых.
7. Я могу заниматься любимым делом (спортом, искусством).
8. Я могу встречаться с друзьями.
9. Я могу играть с сотовым телефоном на уроке.
10. Я могу драться.
11. Я участвую в мероприятиях класса.
12. Я соблюдаю чистоту в школе.



## Бишкек – столица Кыргызстана

2 класс

**Ожидаемые результаты.** Учащиеся:

- 1) Рассказывают, что г. Бишкек – столица Кыргызстана.
- 2) Объясняют, что столица – это главный город страны.
- 3) Могут рассказать о достопримечательностях г. Бишкек.

**Методы и приемы:** мозговой штурм, групповая работа, индивидуальная работа.

**Ресурсы:** фотографии достопримечательностей столицы,<sup>5</sup> проектор, ватман.

**Основные понятия:** «столица».

**Столица** – главный город государства (Кыргызстана), где находится Президент Кыргызстана, Жогорку Кенеш КР, расположены главные учреждения государства.

### ХОД УРОКА

#### Шаг 1. Экскурсия

Ребята, сегодня мы отправимся на экскурсию по нашей столице, городу Бишкеку. На экскурсию мы отправимся на троллейбусе. Это вид транспорта, который работает на электричестве. На крыше у троллейбуса есть две штанги, через которые проходит электрический ток. Пассажиры могут доехать на нём в любую точку города.



#### Остановка 1.

Мы приехали на площадь Ала-Тоо. Как вы думаете, зачем в столице нужна площадь? На площади установлен памятник «Айкол Манас», посвященный герою народного эпоса Манасу Великодушному. Его величественная бронзовая фигура достигает в высоту 10 метров. На площади Ала-Тоо развивается Флаг Кыргызстана. Рядом с флагштоком стоит белое мраморное здание – это Кыргызский государственный исторический музей.

<sup>5</sup> Доступно: <https://yandex.ru/images>



### **Флагшток**

Флагшток с Государственным флагом возвышается над площадью на 45 метров (это как 15-этажный дом), а на самой его вершине находится огромный Государственный флаг длиной 15 метров и шириной 10 метров. Гордо развивается красное полотнище

флага, которое символизирует доблесть и смелость. Издалека видны золотые лучи, олицетворяющие покой и богатство. 40 лучей, объединенных в круг, означают объединение 40 древних племен в единый Кыргызстан. Тюндюк символизирует единство народа нашей страны.

### **Кыргызский государственный исторический музей**

Экспонаты Кыргызского государственного исторического музея рассказывают об истории и культуре Кыргызстана. В залах музея можно увидеть каменные и железные орудия, предметы быта древнейших времен, глиняную посуду, костюмы, ткани и ковры, жилище древних людей, древнее оружие, письменные документы и др.

**Остановка 2.** Наш троллейбус едет дальше и перед нами Бишкекский государственный цирк.



### **Бишкекский государственный цирк**

Одной из достопримечательностей Бишкека является Государственный цирк. Он находится в центре города. Цирк – это популярное развлечение для детей. Под его куполом показывают пред-

ставление акробаты, клоуны, фокусники и дрессировщики. Иногда на арене выступают артисты из других стран – это могут быть ледовое шоу, дрессировщики хищников и другие представления.

## Шаг 2. Работа в малых группах

Раздайте группам набор фотографий с достопримечательностями столицы.

**Объясните задание:** Ребята, перед вами достопримечательности нашей столицы. Выберите фотографии, куда бы вы хотели поехать. Обсудите в группах:

- Как называется это здание?
- Почему вы хотите его посетить?
- Как вы думаете, что можно увидеть в этом здании/объекте?



Жогорку Кенеш КР



Национальный музей  
изобразительных искусств имени  
Гапара Айтиева



Стадион «Спартак»



Кыргызская национальная  
филармония



Кыргызский национальный  
университет



Торговый и развлекательный центр  
«Азия молл»

### Шаг 3. Общее обсуждение в классе:

- Какие достопримечательности / объекты есть в нашей столице?
- Что происходит в столице? (Принимаются решения, культурные мероприятия, праздники, спортивные мероприятия).
- Почему люди приезжают в Бишкек?
- В чем различие столицы от других городов нашей страны?
- В каждой стране есть столица. Какова роль столицы?
- Почему столица важна для граждан страны?

### Практическое задание для групп

Выберите «Топ-3» места, которые важно посетить в столице. Это должны быть самые интересные, исторически важные и красивые объекты.

Создайте видео или нарисуйте плакат о столице Бишкек.

Отразите следующие пункты:

- Что это за достопримечательность?
- Почему этот объект важен для граждан Кыргызстана?
- Почему будет интересно его посетить, увидеть?

### Рефлексия

Выберите смайлик, как вы чувствовали себя на уроке. Объясните почему?

*Новые знания, полученные мной во время урока*



*Моя активность*



*Сотрудничество с одноклассниками*





## Я и мои эмоции

2 класс

**Ожидаемые результаты.** *Учащиеся:*

- 1) Рассказывают, какие бывают эмоции и чувства.
- 2) Различают проявление эмоций в своей жизни.
- 3) Объясняют, как они понимают многообразие окружающего мира.
- 4) Отмечают сходства и различия.
- 5) Объясняют важность общения.
- 6) Демонстрируют умение слушать, уважительное отношение и сопереживание к своим близким и друзьям.

**Методы и приёмы:** игра, мозговой штурм, общее обсуждение вопросов, эстетическая деятельность (*рисунок*).

**Ресурсы:** картинка с изображением пейзажа, листы белой бумаги А4, маркеры, цветные карандаши, скотч.

### ХОД УРОКА

**Шаг 1. Мотивация.** Игра «Снежный ком комплиментов».

Учащиеся образуют несколько кругов, состоящих из групп по 6 – 7 человек, расположенных на свободном пространстве класса. Первый ученик в каждом круге поворачивается к однокласснику справа, называет его по имени и говорит комплимент (например, Айбек умный). Далее ученик (Айбек) тоже поворачивается в правую сторону, обращаясь к соседу, повторяет комплимент первого ученика и дополняет свое слово (например, Айнура умная и добрая). Действие длится до тех пор, пока весь «снежный ком» комплиментов обрушится на первого ученика.

**Шаг 2. Общее обсуждение:**

1. Что вам больше всего понравилось, говорить комплименты или слышать?
2. Какие чувства вы испытали, когда слышали комплименты?
3. От кого вы чаще всего слышите комплименты?
4. Говорите ли вы комплименты самому себе?
5. Кому вы говорите комплименты? От кого и какие комплименты вы слышите в вашей семье?
6. Почему людям важно слышать комплименты в свой адрес?
7. Как комплименты влияют на ваши отношения с другими людьми?
8. Что такое эмоции? Какие они бывают и как проявляются?

*Эмоции* – это переживания, которые отражают приятные и неприятные ощущения человека к людям или событиям.

### **Шаг 3. Индивидуальная изобразительная деятельность**

**Задание 1.** Нарисовать картину по описанию.

Учитель приглашает по желанию одного ученика. Просит его устно и подробно описать заранее подготовленную картину. При этом никто из учеников не должен видеть эту картину. Остальные ученики внимательно слушают и по устному описанию рисуют на листе бумаги это изображение.



**Шаг 4. Ученики вывешивают свои рисунки на магнитную доску или закрепляют скотчем.**

В середине доски учитель помещает картину Винсента Ван Гога «Подсолнухи» (можно другую картину). Ученики выходят к доске, рассматривают все рисунки и сравнивают свой рисунок с картиной Ван Гога.

Винсент Ван Гог: Подсолнухи. 1888 г.  
<https://www.arts>

### **Шаг 5. Общее обсуждение в классе**

Сначала задайте вопрос ученику, который описывал картину Ван Гога:

1. Что изображено на твоём рисунке?

**Вопросы ко всему классу:**

2. Что изображено на картине Ван Гога?
3. Соответствуют ли ваши рисунки этой картине?
4. Какие различия вы видите между вашими рисунками и представленной картиной?
5. Вы все слышали описание картины Ван Гога. Почему у всех рисунки оказались разными?
6. Какие чувства вы испытываете, глядя на картину великого художника Ван Гога «Подсолнухи»?
7. Какое настроение у вас после рисования подсолнухов?

### **Выводы**

Учитель обращает внимание на то, что мы выражаем свои эмоции и воспринимаем окружающий мир по-разному. Каждый видит мир по-своему. Если мы понимаем, как другие видят мир, мы сможем лучше понять друг друга и лучше

общаться. Как бы мы не воспринимали этот мир, он всё же прекрасен. Акцентируйте внимание на том, что каждый человек должен уметь владеть своими чувствами и следить за их выражением.

### Рефлексия

- Какие эмоции вы испытали сегодня на уроке?
- Поставьте точки на смайлике.

А. Р. Алишева



## Путешествие по Кыргызстану: Иссык-Кульская область

3 – 4 класс

**Ожидаемые результаты.** *Учащиеся:*

- 1) Находят на карте области и города нашей страны.
- 2) Излагают особенности природы и достопримечательности Иссык-Кульской области. Определяют ценности.
- 3) Объясняют значение Красной книги. Оценивают вклад Кыргызстана в сохранение биоразнообразия.
- 4) Проявляют интерес к изучению природы и достопримечательностей своего края.
- 5) Демонстрируют экологическое поведение и ценностное отношение к природе и достопримечательностям.

**Методы и приемы:** мозговой штурм, работа в парах и группе, индивидуальная работа, творческая деятельность.

**Оборудование:** проектор, фотографии, картинки для коллажа, флипчарты, фломастеры, скотч.

**Рекомендации учителю:** Эта тема – изучение регионов Кыргызстана – относится к краеведению. Урок краеведения отличается исследовательской деятельностью учащихся в своей местности, сбором информации о животных, озерах, реках, растениях, известных людях и культурном наследии.

## ПЛАН УРОКА

1. Актуализация темы
2. Изучение новой темы: Презентация учителя.
3. Закрепление темы урока:
  - работа по карте Кыргызстана;
  - работа в парах;
  - работа в малых группах.
4. Выводы.
5. Рефлексия.

*Заметка для учителя:*

Темы, посвященные Кыргызстану, охватывают природу, общество, государство, этническое и культурное многообразие. Данный урок посвящен изучению природы Кыргызстана. Однако невозможно за один урок изучить всю тему. Данный урок знакомит учащихся с природой Иссык-Кульской области.

Название урока предполагает «путешествие» в другие регионы нашей страны. Темы, посвященные каждому региону, учитель может проводить с акцентом краеведения, включая исследовательский компонент об особенностях природы своего села, района, города. Учащиеся собирают материал о своем селе, районе, области или городе. Можно дать опережающее задание учащимся провести интервью с родителями, старшими членами семьи о природе и достопримечательностях своего села, города или района. Исследовательский компонент и тематика в целом, способствуют приобретению навыков сбора материалов, воспитанию любви к Родине, экологическому поведению.

Дальнейшие уроки «Путешествие по Кыргызстану» учитель может построить исходя из опыта данного урока.

## ХОД УРОКА

**Актуализация темы:**

- Куда многие хотят поехать в летнюю жару?
- Что вам известно об обитателях гор в нашей стране?
- Почему людям нравится отдыхать на озере Иссык-Куль?
- Как вы думаете, какая сегодня тема урока?

**Информация и презентация учителя (см. Приложение).**

**Закрепление темы**

## Шаг 1. Работа по карте Кыргызстана



**Проведите общее обсуждение в классе:**

- Какие области есть в Кыргызстане?
- Назовите районы, поселки и города Иссык-Кульской области.
- Какой город является областным центром?

## Шаг 2. Работа в парах

Поместите на экран изображение Герба Кыргызской Республики. Дайте задание учащимся нарисовать Герб Кыргызской Республики и обсудить вопрос:

- Как природа нашего родного края отражена на Гербе Кыргызстана?

*Ответ:* Природа нашей страны: озеро Иссык-Куль, белый сокол и колосья пшеницы и хлопка.

## Шаг 3. Работа в малых группах

Разделите учащихся по 5-6 чел. Раздайте им задания, флипчарты и фломастеры, фотографии и картинки для коллажа.

Объясните задания группам:

- попросите учащихся нарисовать в коллаже двусторонние стрелки там, где есть взаимодействие между объектами. Двусторонние стрелки указывают, что объекты, зависят друг от друга и оказывают взаимное воздействие. То есть между ними существует взаимосвязь и взаимодействие;
- подходите к группам во время работы и задавайте учащимся вопросы, чтобы учащиеся могли добавить другие компоненты: Кто еще? Что еще?

## Группа 1. Иссык-Кульская область

**Задание 1.** Составьте коллаж «Города и достопримечательности Иссык-Кульской области».

В области есть три города: Каракол, Балыкчы и Чолпон-Ата. Областным городом является город Каракол – ему уже больше 150 лет.

В городе Караколе есть красивый православный храм Святой Троицы. Он был построен более 150 лет назад (в 1872 г.) и является архитектурной ценностью нашей страны. Еще есть красивая мечеть, построенная дунганскими в 1910 году, ей уже больше 100 лет.

**Задание 2.** Подготовьте презентацию и расскажите в классе.

*Заметка для учителя.* Проведите общее обсуждение презентации и кластера в классе:

1. Какие города есть в Иссык-Кульской области? Чем эти города известны?
2. Почему мечеть в Караколе называют дунганской?
3. Почему люди приезжают отдыхать в Иссык-Кульскую область летом и зимой?
4. Что еще вы хотите добавить в свой коллаж?

*Пример коллажа:* «Города и достопримечательности Иссык-Кульской области»:



## Группа 2. Озеро Иссык-Куль

**Задание 1.** Создайте коллаж: Озеро и его связи с окружающей средой.

Используйте фотографии, рисунки и нарисуйте дополнительные картинки.

Иссык-Куль – любимое место отдыха, летом сюда приезжает много людей: семьи, дети, а также туристы из других стран. В озере водятся разные виды рыб: чебак, сиг, судак, форель, маринка и другие.

**Задание 2.** Подготовьте презентацию и расскажите всему классу.

*Заметка для учителя.* Проведите общее обсуждение презентации и кластера в классе:

1. Какова связь озера с окружающей средой? От чего зависит озеро, что получает и что дает всему окружающему его?
2. Как происходит взаимная связь и взаимодействие озера с его окружением?
3. С какими объектами вы провели двусторонние стрелки? Объясните.
4. Какая опасность угрожает озеру со стороны человека?
5. Как можно защитить озеро?

*Пример коллажа:* «Озеро и его связи с окружающей средой».



## Группа 3. Птицы в Иссык-Кульской области

**Задание 1.** Составьте коллаж: «Чайка и окружающие ее связи». Используйте фотографии и нарисуйте дополнительные картинки.

В Иссык-Кульской области обитает много разных видов птиц: ястребы, беркуты, чайки. Загнутый клюв и мощные когти помогают им удерживать добычу.

Озеро Иссык-Куль не замерзает, поэтому сюда прилетают на зимовку перелетные птицы: утки, серая цапля, серые гуси, лебеди. Некоторые птицы охраняются государством – они занесены в Красную книгу Кыргызстана, их нельзя ловить и охотиться на них.

**Задание 2.** Подготовьте презентацию и расскажите всему классу.

*Заметка для учителя.* Проведите общее обсуждение презентации и кластера в классе:

1. Чем питаются птицы?
2. Какова связь чайки и озера?
3. Как птицы связаны с насекомыми и растениями, деревьями?
4. Как птицы связаны с человеком?
5. Какие связи птиц с окружающей средой вы смогли еще увидеть?
6. С какими объектами вы провели двусторонние стрелки в вашем коллаже? Объясните почему.

*Пример коллажа:* Чайка и окружающие ее связи.



#### **Группа 4. Животный мир: снежные барсы**

**Задание 1.** Составьте коллаж: «Снежный барс и его окружение». Используйте фотографии и нарисуйте дополнительные картинки.

*Прочитайте текст:* Животный мир в Иссык-Кульской области многообразный. Здесь обитают волки, медведи, лисы, козероги, зайцы, разные птицы, насекомые и т.д. Высоко в горах обитают снежные барсы – красивые и грациозные хищники. Они настоящие покорители горных вершин. Снежные барсы отличные охотники, они охотятся на козорогов, которые тоже обитают высоко в горах.

**Задание 2.** Подготовьте презентацию и расскажите всему классу.

*Заметка для учителя.* Проведите общее обсуждение презентации и кластера в классе:

1. Что нужно животным и хищникам для жизни? Как происходит взаимная связь и взаимодействие?
2. Какие у барса связи с окружающей средой? Почему эти связи важны?
3. С какими объектами вы провели двусторонние стрелки? От чего и кого зависит жизнь барса?
4. Что случится со снежными барсами, если из их окружения исчезнут козероги?
5. Кто помогает сохранить снежного барса и кто может навредить ему?
6. Как Кыргызстан заботится о сохранении снежного барса и защищает природу страны?
7. Что такое Красная книга? Почему некоторых животных, птиц, насекомых и растения вносят в список Красной книги?

*Пример коллажа:* Снежный барс и его окружение



### **Группа 5. Растительный мир: Облепиха**

**Задание 1.** Составьте коллаж: «Облепиха и ее окружение». Используйте фотографии и нарисуйте дополнительные картинки.

*Прочитайте текст:* По берегу оз. Иссык-Куль и крупных рек растут заросли облепихи, тростника и барбариса. Они очищают воду рек, которые впадают в озеро.

Во время сбора ягод ветки облепихи часто отрезают. Это наносит вред — заросли облепихи редеют, она перестает давать плоды.

В горах растут еловые вечнозеленые деревья: ель, арча, туя. Они очищают воздух. Здесь растет много разных цветов и лекарственных трав.

**Задание 2.** Подготовьте презентацию и расскажите классу.

*Заметка для учителя.* Проведите общее обсуждение презентации и кластера в классе:

1. Какие связи у облепихи с окружающей средой?
2. Что дает облепиха окружению и что получает?
3. Какую роль выполняют облепиха, тростник и барбарис в отношении озера?
4. Почему так мало осталось кустарников облепихи, золотистые ягоды которой украшали берега озера Иссык-Куль?
5. Как мы можем защитить облепиху, деревья и другие растения от исчезновения?

*Пример коллажа:* Облепиха и ее окружение



#### **Шаг 4. Общий коллаж: «Иссык-Кульская область»**

Вместе с учениками повесьте все коллажи групп рядом, чтобы получился общий коллаж Иссык-Кульской области.

Обсудите с учениками вопросы: Что еще они хотели бы добавить? Какие еще картинки можно дорисовать?

#### **Выводы**

Сделайте выводы вместе с учениками, для этого задайте им вопросы:

- Как все вместе мы можем сохранить нашу природу и достопримечательности?

## Рефлексия

- Что новое вы узнали на уроке?
- Что вас удивило?
- Что или кого еще вы хотели бы включить в Красную книгу?

## Домашнее задание

- создайте коллаж с каким-нибудь видом насекомого. Покажите его связи с окружающим миром;
- принесите рисунок в класс и расскажите о нем.

*Учителю:* Можно конкретизировать задание для коллажа: бабочка, жук, стрекоза, пчела, муравей и др. На следующем уроке вместе с классом составьте общий коллаж: «Насекомые Иссык-Кульской области и их окружение».

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ УЧИТЕЛЯ

#### Приложение 1.

«Государственный герб Кыргызской Республики представляет собой изображение белого сокола с распростертыми крыльями, помещенного в центре синего круга в белом обрамлении, и расположенных на заднем плане озера отрогов гор Ала-Тоо и восходящего солнца с лучами золотистого цвета, помещенных по обе стороны стеблей хлопчатника и пшеничных колосьев, с надписью «Кыргыз», расположенной в верхней части круга, и надписью «Республикасы», расположенной в нижней части круга»<sup>6</sup>.

#### Приложение 2.

### Иссык-Кульская область

В составе области 5 районов (Ак-Суйский, Джети-Огузский, Тонский, Тюпский, Иссык-Кульский), 3 города (Балыкчы, Каракол, Чолпон-Ата)<sup>7</sup>.

Главный город области – Каракол был основан в 1869 году на месте крепости Ак-Суу. Долгое время город носил имя великого русского путешественника, исследователя Центральной Азии Н. М. Пржевальского.

### Достопримечательности

В городе Каракол есть красивый православный храм «Святой Троицы». Он был построен около 150 лет назад русским зодчим (в 1872 г.) и является образцом русского деревянного зодчества.

Другой архитектурной ценностью является мечеть, построенная дунганями в 1910 году, ей уже больше 100 лет. Крыша мечети напоминает китайскую архитектуру. Храм и мечеть построены из дерева без единого гвоздя.

<sup>6</sup> Закон Кыргызской Республики от 17 июля 2004 года № 91 «О государственных символах Кыргызской Республики». Ст.10.

<sup>7</sup> Фотографии доступны: <https://ru.sputnik.kg/20170713/zhiivotnyj-mir-issyk-kulya-1034274978.html>

На побережье озера Иссык-Куль в г. Чолпон-Ата есть музей под открытым небом «Рух Ордо» (Духовный центр) имени Чингиза Айтматова. Здесь есть «Беседка Саякбая Каралаева», 10 маленьких музеев, а пять часовен представляют мировые религии.

В горах расположена горнолыжная база, зимой приезжают туристы.

**Озеро Иссык-Куль** очень глубокое и входит в список семи самых глубоких и чистых озер мира. Озеро Иссык-Куль называют кыргызским морем. В озеро втекает около 80 рек и небольших речек – это: Тюп, Джергалан, Чон-Аксу и др., также много разных небольших речушек, при этом ни одна река не вытекает. Климат на побережье – тёплый и сухой. Вода в озере сине-голубого цвета, что делает его особенно красивым. Оно не замерзает зимой.

Чистота воздуха и воды Иссык-Куля – это результат «работы» дикой природы. Иссык-Куль – бессточное озеро, многие реки Иссык-Кульской котловины впадают в него. Загрязнения могут поступать в озеро с полей (удобрения, пестициды, гербициды и др.), дорог (горюче-смазочные материалы), населенных пунктов и ферм (бытовые отходы, мыломоющие вещества и др.).



Космонавт Алексей Леонов, вернувшись из полета, рассказывал, что из космоса видна красота озера Иссык-Куль и что озеро похоже на человеческий глаз.

**Птицы.** В Кыргызстане обитают 395 разных видов птиц. В Иссык-Кульской области около озера и рек гнездятся: чайки, чернозобая гагара, черный аист, кряква, серая утка, журавль-красавка и др.

**Животные и хищники.** В горах Иссык-Кульской области обитают разные животные и хищники: козероги, снежные барсы, медведи, лисы, волки, зайцы и другие. По оценкам экологов, всего в мире насчитывается около 3,5 тысячи барсов, примерно 500 из них обитают в Кыргызстане. Поэтому в 1997 году снежный барс был занесен в Красную книгу Кыргызстана как редкий вид животных, находящийся под угрозой исчезновения. Животные, хищники, растения, которые занесены в Красную книгу и находятся под охраной государства. На них нельзя охотиться, например, за отстрел барса по закону Кыргызстана налагается штраф в 1,5 миллиона сомов.<sup>8</sup>

**Растительный мир.** По берегу оз. Иссык-Куль и крупных рек растут заросли облепихи, тростника и барбариса. Вода проходит через их корневую систему, очищается и втекает в озеро. Загрязненная вода может поступать в озеро с

<sup>8</sup> Доступно: <https://today.kg/news/258358/>

лей (удобрения, пестициды, гербициды и др.), дорог (горюче-смазочные материалы), населенных пунктов и ферм (бытовые отходы, мыломоющие вещества и др.).

В горах растут вечнозеленые хвойные деревья: ель, арча, туя. Но они не составляют единого леса, а представлены участками – редколесьем, потому что их часто вырубает. Там, где растет арчовый лес, смыв почвы с гор отсутствует, потому что корни арчи скрепляют почву. Учеными установлено, что все виды арчи способны выделять летучие вещества – эфирные масла и фитонциды, которые убивают бактерии, микробы, плесневые грибки и простейшие микроорганизмы, обезвреживая тем самым окружающий воздух на большом расстоянии. Такой воздух полезен человеку. Здесь растет много лекарственных трав.

Вода проходит долгий путь от ледников до побережья озера и очищается, проходя через болотце с тростниками, корневые системы облепихи и барбариса.<sup>9</sup>

Приложение 3.

### МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОЛЛАЖЕЙ

#### ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ



Православный храм  
Святой Троицы



Мечеть



Рух Ордо



Петроглифы.  
Древние рисунки на камнях

<sup>9</sup> Доступно: <https://www.agro.kg/ru/news/22888/>

## ОЗЕРО ИССЫК-КУЛЬ<sup>10</sup>



## ПТИЦЫ ИССЫК-КУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ



Лебедь-кликун - Ак-куу  
<http://birds-kg.narod.ru/gusi/klikun.htm>



Беркут



Фазан



Чайки

<sup>10</sup> <https://www.issykkul.biz/na-issyk-kul6-s-det6mi.aspx>



Охота с беркутом<sup>11</sup>



Балобан

## ЖИВОТНЫЕ И ХИЩНИКИ В ИССЫК-КУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ



Снежный барс



Волки



Козероги

## НАСЕКОМЫЕ



<sup>11</sup> Доступно: <https://nomad-lodge.com/ru/>



Колорадский жук



Пчела

## РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР



Абрикосы



Облепиха



Ели



Туя



## Весенние праздники

3 класс

**Ожидаемые результаты.** Учащиеся:

- 1) Называют схожие черты и различия в праздниках, которые отмечают разные этносы в Кыргызстане.
- 2) Называют, как народные ценности отражены в праздниках.
- 3) Определяют общее и особенное в праздниках разных этносов.
- 4) Оценивают многообразие культур в обществе.

**Методы и приемы:** мозговой штурм, групповая работа, индивидуальная работа.

**Оборудование:** картинки, проектор, видео.

**Основные понятия:** национальный праздник, традиции.

### ХОД УРОКА

#### Шаг 1. Интерактивное сообщение учителя

В каждой стране есть национальные праздники, которые празднует вся страна. Национальный праздник имеет важное значение для страны, например, – День независимости Кыргызстана. Этот день является выходным, по всей стране проводятся праздничные мероприятия. Есть международные праздники – 8 Марта, Новый год и другие.

- Как мы встречаем праздники? (готовим угощения, одеваем нарядную одежду, готовим специальную еду).

Учитель показывает картинку, на которой изображено празднование Нооруза и проводит обсуждение с учащимися:

- Что вы видите на картинке? Какое событие происходит?
- Почему люди собрались вместе? Как одеты люди? Что они делают?
- Как вы думаете, что это за праздник?

#### Шаг 2. Работа в группах

##### Группа 1. Нооруз

**Задание 1.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Праздник Нооруз является одним из древнейших праздников разных народов во многих странах мира. Этот праздник называют еще Навруз, Новруз, Нооруз, Невруз. Слово «Нооруз» означает «новый день» – в переводе с персидского

«но» – новый, а «руз» – день. Ежегодно его отмечают 21 марта, и эта дата считается первым днем весны, раньше с этого дня начинался Новый год. Этот праздник издавна отмечали в нашей стране кыргызы, узбеки, таджики, дунгане, уйгуры, азербайджанцы, турки и другие. В этот день дети, взрослые и пожилые люди поздравляют друг друга.

Нооруз называют праздником благополучия, мира и дружбы между людьми. Другие этносы в нашей стране проявляют солидарность и все вместе празднуют Нооруз. На праздник Нооруз готовят специальное блюдо – сумолёк, устраивают праздничные мероприятия, ходят в гости.

*Ответьте на вопросы:*

- Почему для нас важен праздник Нооруз?
- Какие этносы отмечают Нооруз в нашей стране?
- Почему Нооруз называют праздником благополучия и мира?

**Задание 2.** Нарисуйте картинку «Нооруз – весенний праздник».

Подготовьте презентацию. Расскажите всему классу о Ноорузе по своей картинке.

## **Группа 2. Масленица**

**Задание 1.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Масленица – это веселый праздник, который отмечают русские, белорусы, украинцы, мордва и многие другие народы в разных странах. Называют этот праздник по-разному, например, русские называют Масленица, а белорусы – Масленка. Главное, что суть праздника у всех одна – провожают Зиму и встречают Весну. На Масленицу разжигают костер, сжигают чучело, прыгают через костер, устраивают карнавал, поют песни. Независимо от названия это праздник встречи долгожданной Весны и на этот праздник пекут круглые, похожие на солнце, блины, оладьи или пончики, калачи.

**Задание 2.** Выразительно прочитайте в классе стихи:

«Пахнет свежими блинами,  
Важно самовар гудит,  
Семимильными шагами  
Масленица к нам спешит.

Закружимся в хороводе,  
Пригласим друзей к костру,  
Зиму лютую проводим –  
Встретим теплую Весну!

Пусть же солнышко сияет,  
Ликовал чтоб стар и млад.  
Пусть друг друга поздравляют  
Все, кто Масленице рад!»<sup>12</sup>

<sup>12</sup><https://yadrin.cap.ru/press-centr/2021/03/09/maslenica-starinnij-russkij-narodnij-prazdnik>

*Обсудите вопросы:*

- Какие русские традиции празднования Масленицы описаны в этом стихотворении?
- С каким событием связан праздник?
- Какие народы отмечают Масленицу? Какое главное угощение готовят на Масленицу? Что оно означает?

**Задание 3.** Нарисуйте картинку «Масленица».

### **Группа 3. Сабантуй**

**Задание 1.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Сабантуй является национальным праздником татарского народа, башкир, балкарцев и удмуртов. Название праздника происходит от тюркских слов: «сабан» – плуг и «туй» – праздник. Сабантуй празднуют, когда заканчиваются полевые работы: посеют пшеницу, посадят овощи. Это веселый праздник, который нравится детям и взрослым и открыт для представителей разных национальностей. Дети участвуют в играх, слушают народные сказки и истории. Этот праздник встречают традиционными национальными блюдами: чак-чак, беляши, учпучмак и другие.

В нашей стране этот праздник отмечают татары и башкиры, участвуют кыргызы, русские и другие. Например, в городе Бишкеке каждый год Сабантуй проводят в Карагачевой роще. Можно прийти и принять участие в шуточных соревнованиях, таких как бег в мешках, бег вдвоем с привязанными ногами, перетягивание каната и других шуточных соревнований.

*Обсудите вопросы:*

- Что означает слово «Сабантуй»?
- Какие соревнования проводятся на празднике?
- Какие праздничные угощения готовятся на праздник?

**Задание 2.** Расскажите о празднике Сабантуй всему классу. Составьте ментальную карту (схему с картинками); презентацию можно подготовить посредством рисунков.

### **Группа 4. Чуньцзе – праздник весны в Китае**

**Задание 1.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Китайский Новый год означает начало весны. Первый день китайского лунного года называется Праздником Весны. Это самый торжественный традиционный праздник в Китае. Его отмечают не только китайцы, но и многие другие этносы, близкие к китайской культуре.

Чуньцзе – это символ единства, процветания, благополучия и новых надежд на будущее. Согласно древним записям, китайский народ празднует Праздник Весны уже более 4000 лет. Праздник Весны – один из четырех главных традиционных фестивалей в Китае.

Перед праздником в доме принято делать генеральную уборку, выбросить все старое и ненужное. На улицах городов устраиваются представления, ночью запускаются фейерверки. Отмечают этот праздник в кругу семьи. Дома и улицы украшают красными фонарями и гирляндами. В домах накрываются праздничные столы с мандаринами и апельсинами – означает благополучие и достаток. Все дарят друг другу подарки в красных пакетах с пожеланиями здоровья и благополучия, одеваются в красные наряды.

**Задание 2.** Обсудите вопросы:

- Как делают генеральную уборку в доме перед Праздником Весны?
- Как украшают город и село? Как украшают дома?
- Как жители отмечают Праздник Весны? Какую одевают одежду?
- Как называют праздник Чуньцзе?

**Задание 3.** Нарисуйте праздник Весны в Китае – Новый год по лунному календарю.

- Подготовьте презентацию по своей картинке.

**Шаг 3. Учитель проводит общее обсуждение:**

1. Чем вам нравятся весенние праздники (Нооруз, Масленица, Сабантуй, Чуньцзе)?
2. Почему эти праздники отмечают весной?
3. Что общего в этих праздниках?
4. Почему праздники важны для людей?

**Шаг 4. Вместе с классом (методом мозгового штурма) заполните**

**Диаграмму Венна:**

Нооруз – Масленица – Сабантуй – Чунцзе. (См. диаграмму 1.)

*Чем праздники отличаются?*

- Какие народы отмечают эти праздники?
- Как отличается время и погода в эти праздники?
- Какие блюда готовят в этот день?

*Чем праздники похожи?*

- Что означают эти праздники?
- В какое время года отмечают эти праздники?
- Как отмечают эти праздники?
- Какие общие характеристики у этих праздников?



Диаграмма Весенние праздники.

### Выводы

Вместе с классом сделайте выводы: весенние праздники символизируют возрождение природы, и поэтому люди говорят, что это праздники Весны, Мира, Благополучия и Процветания.

### Рефлексия

Продолжи предложение письменно: Праздник придет – ... .

### Домашнее задание

1) Выберите праздник, который вы любите. Расскажите о нём.

- С кем вы его празднуете?
- Какие блюда готовят в этот день в вашей семье?
- Как вы отмечаете этот праздник?
- Почему это праздник вам нравится?

2) Заполните таблицу о празднике:

Название праздника	Как его празднуют?	Почему люди его придумали?	Почему этот праздник важен?

## ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Для презентации учителя:



Праздник «Масленица»



Рисунок «Блины на Масленицу»



Праздник «Нооруз»



Праздник Сабантуй.  
Бой с мешками на бревне



Праздник Чуньцзе в Китае

Просмотр видео «Масленица». Смотреть видео до 2,25 минуты: <https://www.youtube.com/watch?v=bqFw1WVJp5M&t=8s>



## Этнические традиции и обычаи в Кыргызстане

3 класс

**Ожидаемые результаты.** *Учащиеся:*

- 1) Перечисляют разные этносы, которые проживают в Кыргызстане; рассказывают о традициях и обычаях разных этносов.
- 2) Собирают информацию о традициях и обычаях; объясняют, что рядом проживают разные этнические группы, но мы все едины, Кыргызстан является родиной для всех граждан; находит культурные сходства и различия.
- 3) Демонстрируют уважение к разным культурам.

**Методы и приемы:** мозговой штурм, сбор информации, анализ, объяснение, работа в группе.

**Средства:** учебники, дополнительные учебные материалы, пословицы, поговорки, слайды, флипчарты, фломастеры.

*Заметка для учителя:* дайте заранее ученикам задание собрать информацию об обычаях и традициях в своей семье, соседей и других этносов.

### ХОД УРОКА

#### 1. Актуализация темы

Задайте ученикам вопросы:

- Какие вы знаете пословицы?
- Какие праздники вы отмечаете в вашей семье?
- Как вы встречаете гостей?

Какая сегодня тема урока?

#### 2. Усвоение новых знаний. Интерактивная лекция учителя.

Учитель объясняет новую тему урока. Объясняет, что такое обычаи и традиции. Демонстрирует на слайдах этническое многообразие в Кыргызстане и рассказывает об их обычаях и традициях. Наиболее ярко культура любого народа проявляется в праздничных традициях и обычаях, связанных с важными событиями в жизни человека: рождение ребенка, первые шаги, помолвка, свадьба и другие.

*Рекомендации для учителя:*

- при выполнении групповых заданий учитывайте этнический состав учащихся класса и в соответствии с этим можете заменить задания, можно взять и другие этносы, проживающие в Кыргызстане;

- заранее дайте ученикам задания узнать у родителей, соседей и др. пословицы и поговорки, традиции и обычаи. Собранный материал можно включить в работу малой группы.

Сбор информации оценивается отдельно.

### 3. Закрепление темы урока

*Заметки для учителя:*

- создайте четыре группы по 5-6 человек;
- раздайте карточки с текстом. Объясните задание, что ученики используют полученный текст и собственную информацию.
- подготовка презентации. Поясните, что презентацию ученики могут подготовить на флипчарте письменно, в рисунках и рассказывают всему классу;
- проведите презентации каждой группы. Задайте вопросы группе и стимулируйте учеников задавать вопросы.

#### Группа 1. Первые шаги ребенка: кыргызский обряд разрезания пут

Кыргызы обязательно проводят обряд разрезания пут ребенку, который начинает делать первые шаги. Согласно народному поверью, ребенок, которому не проводят обряд часто спотыкается и падает.

В традиции кыргызов разрезание пут ножки ребенка связывают веревочкой, сплетенной из белой и черной овечьей шерсти. Ребенка ставят на землю, а родители держат ребенка за руки с обеих сторон. С противоположной стороны навстречу малышу по команде дети в возрасте 8 – 12 лет начинают бег. Кто первым прибежит к ребенку, тот и разрезает путы и получает приз, подготовленный хозяевами.

Всем детям, которые участвовали в забеге, дарят подарки. Путы мальчику разрезают ножом, а девочке – можно ножницами. Обычно на этом тое на ребенка одевают новую одежду и произносят пожелания: «Пусть платье будет хрупким, пусть жизнь будет крепкой».

#### Группа 2. Укладывание ребенка в колыбель: традиции узбеков

Дедушка и бабушка со стороны мамы ребенка готовят колыбель и подарки для сватов. И в сопровождении звуков труб и барабанов прибывают в дом родителей ребенка. Принесенную колыбель дедушка ребенка сначала поднимает на свое правое плечо, затем перекладывает его на правое плечо отца ребенка и только потом передает матери. Хозяева приглашают всех за стол, накрытый в комнате для гостей.

В другой комнате в присутствии пожилых людей проводится церемония пеленания и укладывания ребенка в колыбель. После завершения церемонии гости могут подарить свои подарки и посмотреть на ребенка в колыбели.

### Группа 3. Рождение ребенка: традиции уйгуров

Рождение ребенка – это важное событие в каждой семье. По традиции уйгуров на 12-й день после рождения ребенку дают имя – для этого приглашают родных отца и муллу. До сорока дней в дом приходят женщины с подарками и приготовленными блюдами.

На сороковой день рождения проводится обряд купания ребенка – кирик суйи. Присутствующие женщины двумя деревянными ложками вливают воду в пустую кастрюлю и при этом произносят свои добрые пожелания младенцу. В этой воде, немного подогрев ее, ребенка купают, затем впервые стригут ему волосы и ноготочки.

### Группа 4. Свадьба: традиция дунган<sup>13</sup>

По традиции невеста дунган должна подготовить себе к свадьбе специальную обувь, вышитую цветочным орнаментом. Это означает желание процветания и благополучия в прекрасной семейной жизни. «Родители проводят все ритуалы на проводах дочери, готовят ей приданое. А сторона жениха одевает на невесту одежду красного цвета. Всего должно быть по четыре пары – одежды, обуви, платьев. В этом доме готовят разные вкусности, а самое главное — Ши – традиционное дунганское свадебное угощение из мяса, овощей, хлебных изделий и риса.

Красный цвет для дунган – это знак праздничного дня. Всю одежду новоиспеченной невестки украшают колокольчиками, поскольку каждое движение при уборке дома или готовке должно быть слышно. Такая традиция была воспринята как самый первый признак прибытия невесты, хотя позже о ней забыли»<sup>14</sup>.

На свадьбу приглашаются все родственники, друзья, знакомые и соседи.

#### 4. Обсуждение пословиц и поговорок

*Заметка для учителя:* Обсудите пословицы и поговорки, объясните их значение. Вопросы для обсуждения:

- Какие вы знаете пословицы и поговорки о дружбе и хороших отношениях, уважении к старшим?
- Дерево не растет без воды. Человек не живет без друга.
- Сила орла в когтях, а сила человека – в дружбе.
- Оседлай коня друга, тогда достигнешь цели.

Ученики объясняют дружбу, сплоченность и единство граждан Кыргызстана. Ученики могут изобразить это посредством рисунков или песни, через пословицы и поговорки.

### Выводы

Сделайте выводы вместе с учащимися.

<sup>13</sup> Доступно: <https://musaget.ru/traditsii-dungan-svyaschennye-bashmachki-i-neobychnyy-islam>

<sup>14</sup> Доступно: [https://www.turmush.kg/ru/news:1867237/?from=ru\\_turmush&place](https://www.turmush.kg/ru/news:1867237/?from=ru_turmush&place)

## Рефлексия

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Какие сходства в культуре разных этносов вы можете назвать?
- Как вы себя чувствовали на уроке? Поставьте галочку смайлику



Ч. А. Аттокурова

## 9

## Экологическое равновесие

4 класс

**Ожидаемые результаты.** Учащиеся:

- 1) Описывают экологические проблемы.
- 2) Определяют негативное влияние химикатов на окружающую среду.
- 3) Оценивают загрязнение окружающей среды, возможные действия для ее сохранения и улучшения.

**Методы и приемы:** чтение с остановками, мозговой штурм, работа по карте, обсуждение, работа в парах, изобразительная деятельность.

**Оборудование:** фотографии, картинки, учебные материалы, видеоматериалы, флипчарты, фломастеры.

## ПЛАН УРОКА

1. Актуализация темы
2. Изучение новой темы
3. Закрепление темы
4. Выводы
5. Рефлексия

## ХОД УРОКА

### Актуализация темы:

- Какова роль деревьев в нашей жизни?
- Какие проблемы экологии в нашей местности или стране вы можете назвать?
- Какая сегодня тема нашего урока?

### Вступительное слово учителя (3-5 минут)

#### Работа по карте

- Назовите области Кыргызстана
- Покажите на карте, где находится Джалал-Абадская область
- Как называется областной город?

### Закрепление темы

#### **Шаг 1. Чтение текста с остановками. Метод заключается в чтении фрагмента текста и обсуждении вопросов во время остановки.**

Учитель читает текст: *Как помочь ореховым лесам в Арсланбобе?*

1) Арсланбоб – это самый большой ореховый лес в мире, он находится в горах Джалал-Абадской области Кыргызстана. “Арсланбоб” в переводе означает король лесов. Это естественный лес, который возник еще в далекой древности. Существует множество легенд о том, как появились ореховые леса Арсланбоба. Одна из них гласит, что Александр Македонский в III веке до нашей эры привел свои войска на эти земли, а когда возвращался, взял с собой в Грецию фрукты и орехи из местных лесов. Так орехи из Арсланбоба попали в Грецию, а позже распространились по всему миру и стали известны под названием «грецкие».



Рис. Арсланбоб

### Пауза 1. Обсудите вопросы:

- В чем уникальность ореховых лесов Арсланбоба?
- Как легенда объясняет название орехов – грецкие?

2) Сейчас Арсланбоб является государственным заповедником, то есть находится под охраной государства. Самое главное дерево в лесах Арсланбоба – это грецкий орех. Некоторым деревьям ореха уже несколько столетий. Кроме грецкого ореха, здесь растут боярышник, алыча, фисташка, миндаль, яблони, груши, вишня, ива, березы и многие другие деревья и кустарники. Орехи являются источником дохода местного населения – сбор орехов и реализация их дают им средства к существованию.

### Пауза 2. Обсудите вопросы:

- В чем уникальность Арсланбоба?
- Как государство защищает ореховый лес?
- Что дает ореховый лес Арсланбоб нам?
- Почему орехи полезны для здоровья человека?

3) Однако появились экологические проблемы, которые угрожают ореховому лесу. Во время сбора орехов ломают ветки молодых саженцев ореха.

Кроме того, в лесу выпасают крупный и мелкий рогатый скот. Он вытаптывает траву, поедает молодые побеги и ломает маленькие саженцы. На том месте, где пасли скот, трава и деревья перестают расти. А ведь ореховое дерево растет очень медленно и начинает давать плоды только в 10-летнем возрасте. Люди вырубают ореховые деревья для изготовления мебели или на дрова.

### Пауза 3. Обсудите вопросы:

- Какие проблемы испытывает ореховый лес Арсланбоб?
- Как наносится вред ореховому лесу?
- Как вы думаете, что можно и нужно сделать, чтобы защитить ореховый лес?
- Где люди должны выпасать свой скот?
- Что мы можем сделать для Арсланбоба?

## Шаг 2. Работа в парах

**Задание:** Нарисуйте ореховое дерево и составьте кластер “Ореховое дерево и его связи”.

Напишите или нарисуйте связи дерева с окружающей средой.

- Что дерево дает и что получает от окружающей среды?
- Укажите направления стрелок и объясните, в чем заключаются эти связи?



## Шаг 3. Проведите презентацию и обсуждение кластеров.

**Шаг 4. Составьте вместе с учащимися список проблем ореховых лесов в Арсланбобе. Задайте вопросы:**

- Как решить эти проблемы?
- Что нужно сделать, чтобы помочь лесу? Нарисуйте на доске таблицу и заполните вместе с учащимися.

Таблица: Проблемы леса и их решения (пример заполнения)

№	Проблемы орехового леса	Решение проблемы
1	Вытаптывание травы и уничтожение молодых саженцев	Запретить выпас скота в лесу; установить таблички; контролировать; определить штраф; провести собрание с жителями и обсудить проблемы леса
2	Вырубка деревьев в лесу	Запретить вырубку деревьев в лесу Штраф
3	Ломание ветвей деревьев во время сбора урожая	Обратиться к жителям с просьбой быть осторожными и не ломать деревья

### Заключительная речь учителя

Большая проблема для ореховых лесов в Арсланбобе – это ежедневный выпас скота, ломка деревьев во время сбора орехов и диких ягод. Все это негативно сказывается на состоянии ореховых лесов Арсланбоба. Мы все должны понять, что ореховые леса – это ценность нашей страны и мы обязаны сохранить наши уникальные леса.

Ореховые леса Арсланбоба дают нам орехи, вырабатывают кислород, место для отдыха. Здесь живут птицы, животные, насекомые, бабочки и другие живые существа. Этот уникальный ореховый лес нуждается в нашей помощи!

Мы – граждане Кыргызстана являемся Кыргыз жараны и ответственны за нашу природу.

### Выводы

Сделайте выводы вместе с учащимися на основе заполненной таблицы “Проблемы леса и их решения”.

### Рефлексия

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Какова наша ответственность за сохранность природы?
- Как вы себя чувствовали на уроке? Поставьте галочку смайлику.

**Домашнее задание.** Обсудите с родителями вопрос: что мы должны сделать для сохранения лесов Арсланбоба?

Приложение для презентации учителя:<sup>15</sup>



Ореховое дерево. Арсланбоб



Незаконный выпас скота в ореховом лесу Арсланбоба



Незаконная вырубка в ореховом лесу

<sup>15</sup> Доступно: <https://ecostan.kg/ischezayuschiy-kyrgyzstan/4-ischezayuschiy-kyrgyzstan-pros chay- arslanbob.html>

# 10

## Как о Кыргызстане узнают в мире?

4 класс

**Ожидаемые результаты.** Учащиеся:

- 1) Определяют ценности Кыргызстана.
- 2) Объясняют вклад современного Кыргызстана в мировую культуру.
- 3) Определяют важность сохранения ценностей культуры.

**Методы и приёмы:** мозговой штурм, групповая работа, индивидуальная работа.

**Оборудование:** картинки, проектор, видео,

**Основные понятия:** ценности, символ.

**Символ** – условный знак какого-нибудь понятия, явления. Например, государственные символы (герб, флаг, гимн).

**Ценности** – это этническое и культурное многообразие общества, природные, культурные объекты, отношения, которые имеют большое значение для человека.

### ХОД УРОКА

**Задание 1.** Работа с картой Кыргызстана



- Покажите, где находится столица нашей страны.
- Сколько и какие области есть в нашей стране?
- Что делает нашу страну уникальной? (Земля, люди, языки, климат, природа, культура, спорт.) Подберите картинки к своему ответу.

## **Задание 2.** Работа с текстом

Прочитайте текст о Кыргызстане. Определите, что для нас, граждан Кыргызстана, является ценным? Подчеркните важные слова в тексте. Составьте кластер «Что для нас является ценным?»

*Примерные ответы:* Родина, Конституция КР, этническое и культурное многообразие общества, единство, равенство, Кыргыз жараны, согласие, обычаи, традиции, ответственность, участие общественной жизни.

### **Культурное многообразие – ценность Кыргызстана**

В нашей стране проживают представители более 80 этносов: кыргызы, узбеки, русские, дунгане, уйгуры, турки, курды, корейцы, чеченцы, карачаевцы и другие. Они сохраняют свой родной язык, имеют свои обычаи и традиции, национальную кухню. Мы разные, но мы едины! В главном законе страны – Конституции Кыргызской Республики записано: «Народ Кыргызстана составляют граждане всех этносов Кыргызской Республики».

Конституция Кыргызской Республики гарантирует всем гражданам независимо от национальности равенство, защиту прав человека, сохранение родного языка и культуры. Этническое и культурное многообразие является ценностью нашей страны.

Нас объединяет наша любимая Родина – Кыргызстан!

**Задание 3.** Работа в малых группах по теме: «Как мир узнает о Кыргызстане»? Разделите учащих на малые группы по 5-6 человек. Раздайте группам задания и материалы.

Объясните задание: прочитайте в группах материал, выпишите важные слова в карточки, нарисуйте символ к этому слову.

### **Группа 1. Всемирные игры кочевников**

**Задание:** прочитайте текст. Выпишите важные слова и нарисуйте к ним символы.

Каждые два года в Кыргызстане проводятся Всемирные игры кочевников, которые собирают участников и гостей со всего мира. В них участвуют разные страны: Казахстан, Узбекистан, Монголия, Китай, Россия, Туркмения, Турция и Соединенные Штаты Америки и другие. Соревнования проводятся по разным национальным играм, таким как скачки, соколиная охота, борьба и другим.

Конные игры являются самыми увлекательными на Играх кочевников, привлекая тысячи зрителей. Тогуз коргоол – настольная игра, проверяет способности спортсменов мыслить. Интересно проходит показательная охота с участием тайганов – кыргызская порода собак. Эти собаки являются прирожденными охотниками, они очень выносливые, быстрые и смелые.

Туристы на Всемирных играх кочевников знакомятся с культурой Кыргызстана, её историей, традициями. Фестиваль «Игры кочевников» никого не оставляет равнодушным. Туристы покупают разные сувениры и поделки ручной работы. Здесь каждый гость может почувствовать гостеприимство нашего народа и отведать вкуснейшие блюда традиционной кухни.

*Обсудите вопросы:*

- Какие страны участвуют в Играх кочевников?
- Почему Игры кочевников важны для Кыргызстана?

Подготовьте презентацию и расскажите в классе.

### **Группа 2. Мода с элементами кыргызской культуры**

**Задание:** прочитайте текст. Выпишите важные слова и нарисуйте к ним символы.

Дильбар Ашимбаева дизайнер одежды. Она директор известного в Кыргызстане Дома моды. Дильбар возродила национальный костюм, сделав его качественным и модным. Она продумала дизайн, цвета, вышивку и украшения. Каждый кыргызский орнамент можно прочитывать как историю: про местных жителей, охоту, животных, природу.

Дильбар изучала историю народного кыргызского костюма. Она изучает также и другие культуры, работает с тканями из разных стран: китайским и индийским шелком. Свои наряды Дильбар посвящает турецкой, азиатской, марокканской, японской культурам.

*Обсудите вопросы:*

- Почему национальные костюмы Дильбар стали модными?
- Какие ещё культуры отразились в нарядах Дильбар?
- Подготовьте презентацию и расскажите в классе.

### **Группа 3. Отдых на озере Иссык-Куль**

**Задание:** Прочитайте текст. Выпишите важные слова и нарисуйте к ним символы.

Озеро Иссык-Куль является популярным местом отдыха для граждан Кыргызстана и для туристов из разных стран. В озеро Иссык-Куль втекает около 80 горных рек, и ни одна из него не вытекает. Озеро накапливает все ценные минеральные вещества, оно не замерзает зимой. Вокруг красивейшего озера высются снежные горы и хвойные леса. Чистый целебный воздух полезен для здоровья. Иссык-Куль и окружающие горы привлекают туристов из разных стран тем, что здесь можно отдохнуть вдали от шумных городов.

*Обсудите вопрос:*

- В чём уникальность озера Иссык-Куль?
- Подготовьте презентацию и расскажите в классе.

### **Группа 4. Национальные напитки**

**Задание:** Прочитайте текст. Выпишите важные слова, нарисуйте к ним символы.

Компания «Шоро» знаменита тем, что изготавливает национальные напитки, такие как: жарма, максым, чалап, бозо. Эти напитки готовятся из молока и зёрен пшеницы. Они содержат витамины, утоляют жажду, придают силы. Напитки

пользуются спросом не только в Кыргызстане, но также и в Казахстане, России, Китае.

Летом в жару приятно утолить жажду прохладным напитком. Все люди еще издали узнают бочонки с максимумом, чалапом, на которых фирменный знак компании «Шоро». Национальные напитки помогают сохранить здоровье. Обсудите вопросы:

- Почему людям нравятся традиционные кыргызские напитки: максимум, чалап, жарма?
- Как компания «Шоро» делает узнаваемым Кыргызстан?

Подготовьте презентацию и расскажите в классе.

### Работа в классе

Выберите символы, которые представляют Кыргызстан и прикрепите к карте.

### Рефлексия

- Что вы узнали нового на сегодняшнем уроке?
- Почему важно, чтобы о Кыргызстане знали в других странах?
- Какие еще символы вы можете добавить?

### Домашнее задание

На международном кинофестивале Moving Film Festival художественный фильм кыргызского режиссера Артыкпая Суйундукова «Шамбала» завоевал сразу 7 наград.<sup>16</sup> Фильм стал победителем в нескольких номинациях: «Лучший оператор», «Лучший композитор», «Лучший звукорежиссер», «Лучший монтаж», «Лучший грим», «Лучшие костюмы», «Лучшие визуальные эффекты».

Фильм «Шамбала» снят по повести Чингиза Айтматова «Белый пароход».

- Что послужило тому, что фильм получил столько призов?

---

<sup>16</sup> <https://ru.sputnik.kg/20220101/chpu-kyrgyzstan-shambala-film-nagrada-kinofestival-1060897519.html>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Всемирные игры кочевников



Көк бөрү



Тогуз коргоол (9 камешков)

### Приложение 2. Спорт



Айсулуу Тыныбекова, спортсменка



Валентина Шевченко, спортсменка

### Приложение 3.



Платье от Дильбар



Национальные напитки  
в Кыргызстане



Иссык-Куль



Зимой в горах



## Жилища и культура народов мира

4 класс

**Ожидаемые результаты.** Учащиеся:

- 1) Рассказывают о многообразии жилищ и культуре разных народов мира.
- 2) Определяют связь жилища с местностью, климатом и хозяйственной жизнью народа.
- 3) Оценивают многообразие культур как общемировую ценность.
- 4) Сравнивают свой дом и объясняют, как изменилось домостроение в современном мире и Кыргызстане.
- 5) Демонстрируют уважение к культурному многообразию, особенностям культур разных народов.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Методы и приемы урока:** мозговой штурм, изобразительная деятельность, работа в малых группах, обсуждение, сравнение, оценивание.

**Оборудование:** Слайды, флипчарты, фломастеры.

**Рекомендация учителю:** Подготовьте слайды (см. материалы для учителя в Приложении), фотографии и рисунки для коллажей.

### ПЛАН

1. Актуализация опыта учащихся.
2. Изучение новой темы: презентация учителя.
3. Закрепление знаний:
  - Работа в малых группах.
  - Связь жилища с местностью, природными условиями и культурой хозяйства народа.
  - Взаимосвязь дома и родины.
4. Выводы.
5. Рефлексия.

### ХОД УРОКА

**Актуализация знаний учащихся.** Мозговой штурм:

- Почему каждый человек и семья нуждаются в жилище? Какую роль в жизни человека имеет жилище?
- Какие традиционные жилища людей вам известны?

- Почему жилища и дома людей отличаются?
- Как вы думаете, какая у нас тема урока?

### Изучение новой темы

*Презентация учителя:* многообразие жилищ и культура народов мира (см. информацию для учителя в Приложении).

Напомните учащимся об уважительном отношении к многообразию, культуре и жилищам народов мира.

### Закрепление знаний

#### Шаг 1. Работа в малых группах:

- Создайте малые группы из 5-8 человек (количество групп создать исходя из количества имеющихся материалов).
- Раздайте группам задания, флипчарты, фломастеры, фотографии и картинки для коллажа.
- Определите время для обсуждения и подготовки презентации.

### Группа 1. Кочевники: жилище и культура

**Задание 1.** Подготовьте коллаж: «Кочевники и их жилища».

- Нарисуйте Флаг Кыргызстана. Какая часть юрты изображена на флаге нашей страны?

*Прочитайте текст:*

Все кочевники жили в переносных жилищах, так как их легко разобрать и перевезти на новое место. Типы жилищ кочевников – юрта, чум, вигвам. Традиционные жилища кочевники возводили без единого гвоздя.

**ЮРТА.** В юртах жили кыргызы, казахи, туркмены, монголы, алтайцы. Для юрты использовали деревянные шесты, которые покрывали войлоком. Поэтому в юрте зимой тепло, а летом прохладно.

**ЧУМ** – основное жилище северных народов России (ненцев), похожее жилище чукчей, коряков и эвенков на Чукотке называется яранга. Чум и ярангу сооружают из деревянных шестов и зимой покрывают двумя слоями оленьих шкур, а летом – берестяными покрывками. Из-за сильного холода зимнюю одежду северные народы шили из шкур животных. В питании – рыба, мясо кита, моржей и оленина.

**ВИГВАМ** – жилище индейцев Северной Америки (в Канаде). Деревянные шесты тоже покрывали корой, циновкой или шкурами животных. В центре вигвама разводили очаг, а над ним отверстие, в которое выходил дым.<sup>17</sup>

**Задание 2.** Подготовьте презентацию и расскажите в классе о жилищах и жизни кочевников.

*Заметка для учителя.* Проведите общее обсуждение презентации в классе:

1. Что вам понадобится для возведения юрты, чума и вигвама?
2. В чем сходство и различие этих жилищ?

<sup>17</sup> Доступно: <https://american-history.net/native-america/wigwams/>

3. Какие народы жили в этих жилищах?
4. Какая часть юрты изображена на Флаге Кыргызстана?
5. Чем отличается еда и одежда разных кочевых народов?
6. Интересно ли вам отправиться летом в горы на джайлоо и пожить в кыргызской юрте? Какое угощение готовит хозяйка для гостей?
7. Хотели бы вы поехать зимой на Крайний Север и пожить в чуме? Какое угощение приготовит хозяйка для гостей?

## **Группа 2. Иглу – зимнее жилище эскимосов**

**Задание 1.** Подготовьте коллаж: «Эскимосы и их жилище».

*Прочитайте текст:*

**Иглу** – это уникальное зимнее жилище эскимосов Аляски в США и Канады. «Иглу» в переводе означает дом. Зимой эскимосы строят для себя маленький куполообразный домик из блоков твердого снега. Готовое иглу снаружи поливают водой, оно заледеневает и становится более твердым и устойчивым.

Снежный дом защищает человека от холода, снега, ветра. Внутри снежного дома сохраняется тепло, так как жилище иглу сохраняет тепло человеческого тела. Хозяева используют несколько плашек с горящим жиром, которые освещают и обогревают помещение. Поэтому если снаружи  $-45^{\circ}\text{C}$ , то внутри  $+10^{\circ}\text{C}$ . Чтобы было теплее, эскимосы устилают пол шкурами оленей – это создает не только тепло, но и комфорт.

Эскимосы в основном ели рыбу, мясо моржей, тюленей и китов, водоросли, морскую капусту и другие морские продукты.

В настоящее время жилище-иглу используют в лыжном спорте и для туристов. Туристы могут пожить в снежном домике. Иглу используются туристами, если приходится ждать улучшения погоды.

**Задание 2.** Подготовьте презентацию и расскажите о жилище эскимосов.

*Заметка для учителя.* Проведите общее обсуждение презентации в классе:

1. Почему эскимосы строили свое жилище из снега?
2. Хотели бы вы построить такое жилище? Какой инструмент вам понадобится для строительства?
3. Как вы будете обогревать жилище?
4. Хотели бы вы отправиться путешествовать на Аляску и пожить зимой в иглу?

Расскажите о гостеприимстве хозяев. Какое угощение приготовит хозяйка?

## **Группа 3. Оседлые жители: узбекский дом**

**Задание 1.** Подготовьте коллаж: «Узбекский дом». Нарисуйте дом и двор, сад и айван, посуду, еду.

Оседлые жители строили небольшие дома, для этого использовали местные материалы: кирпич (сырец и жженный), пахсу, уложенную слоями глину, глиня-

ные катышки (гувала), камыш, деревянные материалы. Когда дети выросли, для них пристраивали комнаты.

Во дворе сажали растения – виноград и садовые деревья.

Такие дома оседлые жители строили в Кыргызстане, Казахстане, Таджикистане. У хозяйки обязательно был красивый сундук, дом внутри украшали изделиями с вышивкой, красивой глиняной посудой, одеялами и подушками. В узбекском дворе обязательно есть айван, где летом хозяева и гости отдыхают за пиалой чая. Гостеприимные хозяйки готовят чай в самоваре, пекут самсы и другие блюда.

**Задание 2.** Подготовьте презентацию и расскажите в классе о жилищах оседлых жителей – из чего строили и как украшали внутри свой дом узбеки, таджики.

*Заметка для учителя.* Проведите общее обсуждение презентации в классе:

1. Из каких материалов строили такие дома?
2. Почему в таком доме летом прохладно, а зимой тепло?
3. Что летом создавало тень во дворе и комфорт?
4. Хотели бы вы пойти в гости и отдохнуть на айване в тени виноградника?

Расскажите о гостеприимстве хозяев.

#### **Группа 4. Оседлые жители: русская изба**

**Задание 1.** Подготовьте коллаж: Русская изба.

Русская изба – это дом из свежесрубленных бревен деревьев, которые росли рядом – сосны или лиственницы. Слово «изба» происходит от «истьба», что в переводе означает дом или баня. Обычно говорят: «мы построили дом», а про избу говорят: «срубили» избу. Потому что раньше топор был единственным инструментом, который использовали при возведении избы. Снаружи избу украшали резьбой по дереву, окна – расписными ставнями.

В каждой избе обязательно выкладывали большую печь, в которой готовили пищу, пекли пироги, у каждой хозяйки обязательно был сундук. На окнах – белые занавески, на стенах – полки для посуды. Одежда украшалась вышивкой, зимой одевали теплые тулупы и валенки.

**Задание 2.** Подготовьте презентацию и расскажите в классе как украшали избу снаружи и внутри.

*Заметка для учителя.* Проведите общее обсуждение презентации в классе:

1. Из каких материалов строили избу?
2. Что обязательно было у хозяйки в каждой избе?
3. Хотели бы вы отправиться в путешествие и пожить в деревянной русской избе рядом с лесом?
4. Расскажите о гостеприимстве хозяев.
5. Чем отличаются русские дома в Кыргызстане?

*Вариант:* можно дать задание о белорусской и украинской хате.

## **Шаг 2. Итоговое обсуждение**

Проведите общее обсуждение вопросов с учащимися класса, чтобы закрепить материал:

- Объясните, как природные условия влияли на тип жилища разных народов?
- Как типы хозяйствования влияли на одежду и пищу разных народов?

## **Шаг 3. БЕСЕДА: Мой дом и Родина**

- Какова связь родного дома и Родины?
- Вы скучаете по дому, когда надолго уезжаете?
- Какие у вас ассоциации вызывают слова «родной дом»?
- Как дом и Родина взаимосвязаны? (Ответы: семья, место жительства, друзья, школа, Родина).

## **Выводы**

Спросите учащихся: Какие выводы по теме урока мы можем записать?

1. Каждый человек нуждается в доме, чтобы защитить себя от опасности, холода и жары.
2. У кочевников были разные переносные жилища, а у оседлых народов – постоянные дома.
3. Свои жилища люди создавали в зависимости от климата и рода занятий. Для этого использовали местные материалы, например, дерево, глину, шерсть, солому, шкуры животных и снег.
4. Все народы украшали свой дом разной вышивкой, керамической и кожаной посудой и другими предметами ручной работы.
5. Культурное многообразие – это ценность человеческого общества, и мы должны относиться с уважением к разным культурам и жилищу человека.

## **Рефлексия**

Обсудите с учащимися вопросы:

- Что вы узнали сегодня на уроке?
- Что вас удивило?
- Хотели бы вы узнать о жилищах и культуре других народов?
- Чем отличаются современные дома, в которых мы живем сегодня?
- В чем сходство домов в современном мире?

## **Домашнее задание:**

- Нарисуй и опиши свой дом.
- Вариант: составить диаграмму Венна:
  - а) жилища кочевников;
  - б) юрта и дом/изба.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Во все времена люди строили себе жилища. Жилища народов мира многообразны и уникальны. Люди строили дома из доступного природного материала, в зависимости от местности, климата и хозяйственного уклада. Главное, чтобы жилище служило для человека убежищем, защищало от холода и палящего солнца.

Например, кыргызы, казахи, монголы и другие народы, которые занимались скотоводством и вели кочевой образ жизни, строили переносные жилища. У народов Севера в России было тоже переносное жилище – чум, который строили из деревянных шестов и покрывали зимой оленьими шкурами, а летом мешковиной.

В нашей стране проживают люди разных национальностей, они издревле строили свои дома из глины, которую находили в местах проживания. К примеру, узбеки, таджики строили саманные дома, из гуваля, используя деревянные шесты, камыш и другие подручные материалы.

Во всех странах мира сегодня строят многоэтажные дома из кирпича и бетона, отделывают обоями, напольными покрытиями. Это определяющее сходство домостроительства сегодня во всем мире.

### **ЖИЛИЩА КОЧЕВНИКОВ**

#### **Кыргызская юрта**

В течение многих столетий кыргызы вели кочевой образ жизни. В культуре и укладе жизни главным была юрта – сборный дом, который кыргызы перевозили с собой, навьючив на лошадь или верблюда. Когда добирались до места, юрту собирали всей дружной семьей. Посередине юрты располагается очаг, который зимой служит для приготовления пищи и согрева, а дым выходит через наверхие юрты – тюндук. Летом тюндук остается открытым – это «окно в небо», через которое ночью дети наблюдают за звездным небом. Хозяйки украшали юрту войлочными коврами (шырдаки), одежду хранили в сундуках. Одежду шили из шерстяных и хлопковых тканей, также использовали кожу. В питании кочевников много мясных продуктов.



Тюндук юрты является одним из символов Кыргызстана и украшает флаг нашей страны.

### **Вигвам – чум - яранга**

Вигвамы<sup>18</sup> были временным жилищем, которые строили племена индейцев Северной Америки. Они строили их из деревянных шестов, а снаружи покрывали материалами, которые были доступны в этом месте: корой, циновкой или шкурами животных. В центре вигвама разводили очаг, а над ним делали отверстие, в которое выходил дым.

Чум и яранга – переносные жилища северных народов России. Для жилища нужны деревянные шесты, которые покрываются двойным слоем оленьих шкур – снаружи и изнутри. Летом чум покрывается берестой. Наверху также есть отверстие, куда выходит дым от очага.



Вигвам



Чум



Яранга изнутри



Одежда северных народов

<sup>18</sup> Доступно: <https://american-history.net/native-america/wigwams/>

## Иглу – зимнее жилище эскимосов

В настоящее время эскимосы живут на острове Гренландия, на севере Канады и на Аляске в США. Они сумели приспособиться к суровым условиям жизни у берегов Северного Ледовитого океана. Эскимос – это индейское слово, а сами эскимосы называют себя инуитами. Они изобрели: каяк, умиак (женская лодка), гарпун и дротик для охоты за птицами со специальной доской для метания, трезубую острогу для ловли лосося, сани с собачьими упряжками, снегоступы, снежный дом со светильниками и одежду из шкур. У эскимосов два традиционных жилища – яранга и снежный дом-иглу.

Иглу – это уникальное зимнее жилище – маленький куполообразный домик из блоков твердого снега. Готовый дом-иглу снаружи поливают водой, он леденеет и становится более твердым и устойчивым. Не каждый сможет построить такой дом. Вход в иглу находится ниже уровня пола, так как за счет этого обеспечивается правильное проветривание помещения, а внутри сохраняется тепло. Иногда эскимосы пристраивают специальный коридор, который защищает от ветра и сохраняет тепло. Иглу сохраняет тепло человеческого тела. Хозяева используют плашки с горящим жиром, которые освещают и обогревают помещение. Поэтому если снаружи – 45°C, то внутри +10°C. Внутри иглу комфортно, полы устилают шкурами оленей.<sup>19</sup>



<sup>19</sup> Доступно: <https://bigpicture.ru/kak-ustroeno-iglu-zimnee-zhilishhe-jeskimosov/>

## ЖИЛИЩА ОСЕДЛЫХ НАРОДОВ

### Традиционный узбекский дом с летним айваном



### Русская изба

Прежде чем построить деревянную избу, русские мужчины подбирали дерева и место для строительства. Лучшей избой считалась та, что была срублена из сосны или ели. Изба из этой древесины получалась крепкой, от бревен исходил приятный и очень полезный хвойный запах, люди в таком доме болели реже.

Внутри крестьянской избы была одна комната, и главное место занимала печь. В печи готовили пищу, а наверху печки спали пожилые люди и дети. Полы покрывали вязаными половиками. Вещи хранили в сундуках.



Русская деревянная изба г. Москва<sup>20</sup>



Внутреннее убранство избы

<sup>20</sup> Доступно: <https://saveheritage.fund/russkaya-izba-v-tsentre-moskvy-pod-ugrozoj/>

# **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО**





## Путешествие в мир цвета

1 класс

**Ожидаемые результаты.** Учащиеся:

- 1) Умеют самостоятельно сочетать цвета.
- 2) Различают основные цвета. Находят дополнительные цвета, узнают названия.
- 3) Самостоятельно рисуют трехцветный шар. Раскрашивают шар не выходя за намеченные линии.
- 4) Доводят до конца начатое дело.
- 5) Аккуратно выполняют свою работу.

**Тип урока:** изучения нового материала.

**Метод проведения урока:** интерактивный, наглядный, беседа.

**Методы и способы применяемые на уроке:** объяснить свое понятие, собеседование, вопрос-ответ, наглядность, практическая работа.

**Оборудование урока:** для учителя праздничные разноцветные картинки, связанные с укреплением единства народа Кыргызстана и уважения многообразного его наследия. Картинки с радугой, разноцветными шарами, раскрашенные правильными и неправильными направлениями штрихов, разноцветные карандаши, бумага. Для учеников – бумага и разноцветные карандаши.

Предметная взаимосвязь: кыргызский язык, музыка.

**План изучения новой темы**

1. Актуализация опыта учащихся.
2. Изучение нового материала:
  - игра-разминка;
  - интерактивные упражнения основная часть урока .
3. Подведение итогов урока.
4. Уборка рабочего места.

Этапы урока	Действия учителя	Действия учеников
Организация Поощрение	Организация урока и хорошее настроение. Поощрение	Совместно с учителем участвуют в создании хорошего настроения
Пояснение к теме и ожидаемым результатам	Знакомство с темой и целями урока. Пояснение: основные цвета красок	Рисуют объемный рисунок трех шаров, раскрашивают основными цветами. Отвечают на заданные вопросы
Информация по теме	Дает аргументированные факты по новой теме. На сегодняшнем уроке нам понадобится бумага, разноцветные карандаши	Ученики воспринимают новую информацию. Ученики вместе обсуждают свои идеи. Ребята проверяют, что есть у них на партах
Игра-разминка направлена на развитие быстрого мышления, памяти	Организует игру с шарами	Играют с шарами в игру "Полетели – полетели..."
Интерактивные упражнения – основная часть урока	Учит правильно держать карандаш, показывает способы проведения разных линий в зависимости от объема шара, закрашивать рисунок не выходя за линии контура	Осваивает пути проведения правильных, соответствующих по форме линий
Подведение итогов урока; оценка результатов	Организует выставку рисунков и обсуждение вопросов	Ученики у доски рассказывают о проделанной работе на уроке

## ХОД УРОКА

### **Шаг 1. Беседа на тему: «Путешествие в мир цвета»**

*Основные цвета красок*

Сегодня мы совершим путешествие в мир цвета. Для этого мы должны знать основные цвета.

- Ну-ка, дети, какие цвета вы знаете?
- Как вы думаете, какие цвета считаются основными? Почему?

Остальные цвета происходят от смешивания этих трех цветов.

В изобразительном искусстве существует три основных цвета: красный, синий, желтый.

Учитель демонстрирует, как при смешивании получаются дополнительные цвета.

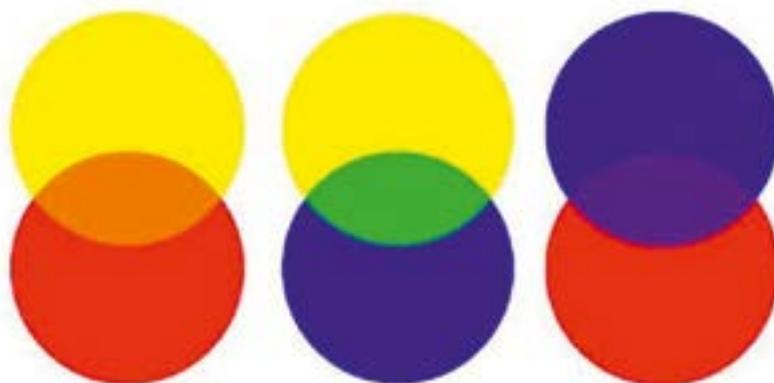


Рис. Основные и дополнительные цвета

### **Шаг 2. Практическая работа.**

Обратить внимание учащихся на шарики, развешенные на доске.

Обсудить с учащимися вопросы:

- В каких случаях мы используем шары в повседневной жизни?
- Какая у них форма и какого они цвета?

Учитель развешивает на доске нарисованные шары.

### **Задание 1.** Рисунок – три шарика

- Предложите учащимся нарисовать на бумаге шары красного, синего и желтого цвета.
- Поясните, что если кто-то затрудняется нарисовать шары, то может взять шаблоны шаров и срисовать с них (подготовить шаблоны).
- Учитель показывает на доске способы работы с шаблоном.

### **Шаг 3. Игра**

1) Учитель объясняет игру «Полетели-полетели»:

- Учащиеся берут шарики.
- Учитель называет предметы (самолет, птица, книга) – если этот предмет не летает, дети держат шарики при себе. Если называет летающие предметы – дети подбрасывают шарики вверх.

2) Работа над рисунками:

- Учитель подходит к каждому ребенку, контролирует и помогает в работе над рисунком.
- Как вы думаете, какой из шаров на доске правильно раскрашен?

**Результат:** Учащиеся аккуратно раскрашивают нарисованный шар не выходя за линии контура шара. В ходе практического занятия учащиеся познают, как из основных цветов получаются дополнительные цвета.

**Закрепление урока в виде вопросов и ответов:**

1. Назовите основные цвета.
2. Какой объем у шара?
3. Как мы нарисовали шары?
4. Какими линиями раскрасить шар, чтобы он казался объемным?
5. Какие дополнительные цвета появились от смешивания основных цветов? Назовите их.

**Рефлексия**

1. Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?
2. Чему вы научились?
3. Какие еще цвета можем различить, кроме тех, о которых мы сегодня узнали?
4. Существует ли в окружающем нас мире, среди людей, животных, растений, лишние, красивые или некрасивые цвета?

Выберите смайлик: Как вы чувствовали себя на уроке. Объясните почему?

**Домашнее задание**

Нарисуйте и раскрасьте фрукты простой формы, применяя основные и дополнительные цвета.

**Шаг 4. Подведение итогов урока**

Ребята, вы все активно принимали участие на уроке, молодцы!

**До свидания! До следующего урока!**

## **ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАСТНИКАХ ПРОЕКТА**

1. Алишева Атыркуль Ракишевна, кандидат исторических наук
2. Абдулкасимова Гульнара Махаматжановна, учитель школы-гимназии № 4 г. Ош
3. Акматов Дамирбек Абыласанович, старший научный сотрудник лаборатории эстетического образования КАО
4. Аттокурова Чынара Амановна, старший научный сотрудник лаборатории дошкольного и начального школьного образования КАО
5. Шаршембиева Дамира Нуржановна, зав. отделом многоязычного и инклюзивного образования КАО
6. Иманкулов Муратбек Калманович, кандидат педагогических наук, зав. лабораторией социально-гуманитарного образования КАО
7. Исакулов Эркин Рустамович, УВКПЧ ООН

Учебное издание

**Алишева Атыркуль Ракишевна, Аткокурова Чынара Амановна,  
Шаршембиева Дамира Нуржановна и др.**

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ  
КЫРГЫЗ ЖАРАНЫ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Сборник уроков**

В двух частях

Часть 1

1 – 4 классы

Верстка и печать выполнены ОсОО «М-МАХИМА»  
г. Бишкек, ул. Тыныстанова, 197/1

Электронная версия пособия на сайте:

