

Тема: Ибадат

Сабактын максаты:	Көрсөткүчтөр: Жогорудагы максаттарга жетет, эгерде окуучулар төмөнкүлөрдү аткарсат:
Билим берүүчү максаты: Окуучулар Исламдын түркүктөрүн. Ибадаттарды аткаруудагы жоопкерчиликтер жана шарттарын. Ибадаттын өзөгү – ыклас. Тагыраак айтканда, ибадат тууралуу билишет.	➤ Исламдын түркүктөрүн. Ибадаттарды аткаруудагы жоопкерчиликтер жана шарттарын. Ибадаттын өзөгү – ыклас. Тагыраак айтканда, ибадат тууралуу өзйлорун билдирише.
Өнүктүрүүчүлүк максаты: дуйнөлук диндердин Ибадаттын өзөгү – ыклас. Тагыраак айтканда, ибадат Алла Таала буюрганы үчүн гана кылынышы керек. Мындан башка ниет менен, мисалы, бирөөгө жагынуу, элге көрүнүү, мактануу сыяктуу кандайдыр бир жеке кызыкчылыктар тууралуу өз позицияларын билдиришет.	➤ Ибадаттын өзөгү – ыклас. Тагыраак айтканда, ибадат Алла Таала буюрганы үчүн гана кылынышы керек. Мындан башка ниет менен, мисалы, бирөөгө жагынуу, элге көрүнүү, мактануу сыяктуу кандайдыр бир жеке кызыкчылыктар жөндүндө түшүндүрүшсө –Негизги мектептери боюнча айтып берише.
Таалим-тарбия берүүчү максаты: окуучулардын дуйнө дини жана анын окуусунун жакшы жактарын алуу менен ага болгон сый урматы жана сабырдуу мамилеси калыптанат.	➤ Адамзаттын жашосундагы дуйнөлук диндердин ролун ачып берише –Ар бир элдин динине урмат сый менен мамиле кылуу керектигин башкаларга түшүндүрө алышса.

Сабактын тиб: Аралаш сабак

Колдонулуучу усулдар: мээ чабуулу, китеп менен иштөө, топтордо иштөө

Колдонулуучу баалоо усулдары: эксперттик баалоо

Сабактын формасы: “Топтордо, жуптарда жана жекече чыгармачылык ишмердүүлүк”

Сабактын жабдылышы: Компьютер, батман, маркер, дуйнө картасы ж.б.

Сабакта калыптануучу компетенттүүлүктөр:

Негизги компетенттүүлүктөр:

а) Маалыматтык компетенттүүлүк: Маалыматты колдоно алат. Жетишпеген маалыматты максаттуу түрдө издөө, анын айрым бөлүктөрүн салыштырат жана анын үстүндө иш жүргүзө алат.

б) Социалдык-коммуникативдик компетенттүүлүк:

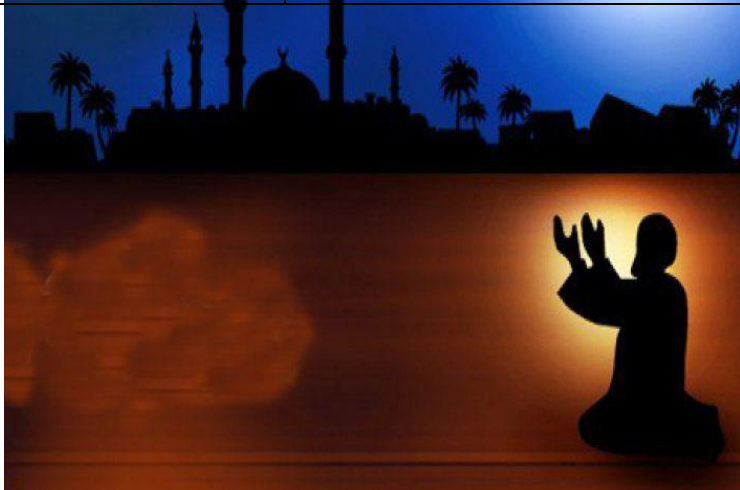
Диалог аркылуу зарыл маалыматты алууга, жекече, коомдук жана кесиптик маселелерди чечүү үчүн аны оозеки жана жазуу түрүндө билдирет.

в) *Өз ишин уюштуруу жана маселе чече билүү компетенттүүлүгү:*

Өз алдынча же башкалар менен биргеликте ар түрдүү ыкмаларды колдонуу менен маселелерди чечет, ошондой эле андан аркы иш-аракеттер жөнүндө чечим кабыл алат.

Сабактын жүрүшү

Сабактын этаптары	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмер дүүлүгү	Убактысы
Уюштуруу учуру	Мугалимдин окуучулар менен саламдашуусу жана окуучулардын сабакка даярдыгына көз салуу.	Саламдашуу жана окуучулар сабакка даяр	2 мин
Окуучуларды ой жүгүртүүсү үчүн мээ чабуул жана кайтарым байланыш.	Балдар, ишеним негиздери түпкүлүгүндө жалгыз Аллага ыйман келтирүү маселесине барып такалат. Адамдын жашоосунда ишенимдин орду өтө бийик. Себеби кандайдыр бир ишенимде жашаган киши өзүн дайыма көзөмөлдөп турган бирөө бар экенин сезгендиктен, ар кандай жаман жоруктардан алыс болот. Мээ чабуулу: Балдар мага бул ишенимдин өзгөчөлүктөрү боюнча айтып бергиле.	Окуучулар өз билимдерине таянуу менен билгендерин айтып беришет.	7 мин
Мугалимдин сөзү.	Урматтуу окуучулар силер экрандагы сүрөттү көрүп жатасыңар.	Сүрөттү карап эки-экиден болуп ой бөлүшөт жана кандай маалы матка ээ экендигин мугалимге билдирүүгө даярдык көрүшөт.	6 мин



<p>Сабактын максаты жана күтүлүүчү натыйжа</p>	<p>Мугалим доскага жаңы теманы жазат же экранга слайдагы жаңы теманын аталышын көрсөтөт. Сабактын максатын түшүндүрүү менен кандай ишмердүүлүк жүргүзөрүн айтат.</p>	<p>Окуучулар теманы жазышат. Бүгүнкү сабакта кандай ишмердүүлүк жүргүзүп, эмнеге жетише тургандыктарын билдиришет.</p>	<p>2 мин</p>
<p>Окуучуларды мотивациялоо, Мээ чабуулу Маалыматты толук өздөштүрүү</p> <p>Мугалимдин түшүндүрмөсү</p>	<p>Мугалим слайдды пайдалануу менен кыскача жаны теманы тушундурот Ибадат сөзү араб тилинен алынып, «моюн сунуу, кулчулук кылуу, сыйынуу» деген маанилерди билдирет. Диндеги мааниси болсо - Аллага сый-урмат көрсөтүү, Алланы сүйүү, анын ыраазылыгына жетүү ниетинде жасалган иш-аракеттер. Ислам дининде адам баласынын жаралуусунун негизги себеби да ибадат экени айтылат Мугалим балдар үчүн китептен тышкаркы материалдарды пайдаланып балдарга кызыктуу айтып бериши керек.</p>	<p>Окуучулар тема боюнча суроолорго жооп беришет.</p>	<p>8 мин</p>
<p>Окуучулардын көндүмдөрүн калыптандыруу. Окуй билүүгө жана өз ойлорун эркин билдирүүгө үйрөтүү.</p>	<p>Мугалим бардык окуучулардын китебин ачтырат жана иштөө тапшырмасын берет. Андан кийин 1- топ: Намаздын түрлөрү багыттары карашат 2-топ: Ибадаттын маанилүүлүгүн талкуулашат; 3-топ: Ибадаттарды аткаруудагы жоопкерчиликтер жана шарттарын талкуулашат. Бул окуучулардын ишмердүүлүктөрү теманы өздөштүрүүдөгү (түшүнүү, ой жүгүртүү этабына туура келет)</p>	<p>Окуучулардын канчалык деңгээлде маалыматты өздөштүргөнүн мугалим ар бир топтун кол көтөргөн окуучулары жана алардын жардамчылары аркылуу билет. Окуучулардын аталган тема боюнча өздөштүргөнүн мугалим калыптандыруучу баалоонун негизинде баалайт.</p>	<p>10 мин</p>
<p>Кайтарым байланыш жана окуучулардын билгичтиктерин бышыктоо баалоо</p>	<p>Мугалим бышыктоо катары “ Ким тезирээк” деген оюнду колдонот. Бул оюндун жүрүшү, мугалим күн мурунтан өздөштүрүлгөн материал боюнча суроолорду даярдап коюшу керек. Окуучулар үч командага бөлүнөт. Суроолор слайд аркылуу же мугалимдин окуусу боюнча чыгат. Оюндун максаты: окуучуларды тез ой жүгүртүүгө, так жана кыска жооп берүүгө, командада иштей билүүгө багыттайт.</p>		<p>6 мин.</p>
<p>Рефлексия. Жыйынтыктоо жана үй тапшырмасы.</p>	<p>Мугалим окуучулардан бүгүнкү теманы өздөштүрүүдө кандай иштөө болду жана ал канчалык таасирдүү болгонун сурамжылоо. Мугалим окуучуларга максатка кайрылууга чакырат жана бүгүнкү сабакта эмнеге жетишкендиктери жөнүндө суроо менен окуучулар өздөрү бул теманы жыйынтыктоосуна көмөк көрсөтөт. Банктын эсебинен кайсы бир жетимдер үйүнө каражат бөлүү менен зекетин же садагасын берип коюу ибадаттын кайсы түрүнө кирет? Деген суроого жооп жазып келишет.</p>	<p>Окуучулар өздөрү үчүн боюнча слайд түзүү</p>	<p>4 мин</p>