

1 занятие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: “Осенний гербарий”

Цель: Формирование представлений о сезонных изменениях в растительном мире, о жизни знакомых им деревьев и кустарников осенью, основных частях деревьев.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить умение определять сезонные изменения (осень – идет дождь, дует сильный ветер, листопад, люди в теплых одеждах, отлет птиц);
- закрепить умение понимать обобщающие слова (овощи, фрукты и т.д.);
- упражнять в умении выполнять задания воспитателя;
- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о временах года, их признаках.

Развивающие:

- развивать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы;
- продолжать развивать речь детей, умение строить предложения;
- правильно и четко произносить слова, расширять и активизировать словарный запас (листопад, отлет птиц, урожай);
- развивать память, воображение, логическое мышление, сообразительность.

Воспитательные:

- воспитать умение замечать красоту осенней природы;
- приучать детей общаться спокойно, развивать доброжелательное отношение друг к другу;
- вызывать у детей интерес, эмоциональный отклик, желание помочь взрослому.

Методические приемы:

Наглядный:

- презентация PowerPoint «Природа осенью»;
- картинки о временах осени;
- муляжи овощей и фруктов;
- атрибуты к подвижным и дидактическим играм.

Словесный:

- беседа «Мечта», «Осенние признаки», загадки, стихотворения.

Игровой:

- дидактическая игра «Найди пару», «Чего не хватает»;
- подвижная игра «Солнышко и дождик», «Собери овощи и фрукты».

Практический:

- проектная деятельность «Золотая осень» (рисование ладошками).

Предварительная работа:

- рассматривание картинок с изображением осени;
- рассматривание осенних листьев, овощей;
- беседа об осени, чтение стихотворения «С добрым утром», «Солнышко» Е.Благинина., А. Бродский «Осенние приметы»;
- наблюдения в природе (листопад, ветер, дождь, сезонная одежда);
- физминутки, д/и «Разрежь картинку», экскурсия в парк.

Материал и оборудование:

- презентация PowerPoint «Природа осенью» с изображением осенних явлений (дует ветер, идет дождь, люди тепло одеваются, отлет птиц, листопад);
- овощи (картофель, лук, огурец, помидор, капуста, свекла, перец, морковь, баклажан);
- корзина фруктов (яблоко, груша, апельсин, банан, киви). Атрибуты к дидактическим и подвижным играм, материал для коллективного рисования, ватман с изображением ствола дерева, гуашь, влажные салфетки.

Словарная работа: «листопад», «овощи», «фрукты», «рассвет», «похолодание» (холодно), «подкармливать», «зимовать», «очаровательная», «задумчивая», «переменная», «мечтательная».

Интеграция: развитие речи, изобразительная деятельность.

Ход занятия:

Утренний круг: «Милый друг» (дети стоят по кругу).

Педагог: Колокольчик озорной, ты ребят в кружок построй

Собрались ребята в круг, слева друг и справа друг

Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

(Дети садятся полукругом)

Педагог: Дети послушайте, кто там шуршит? Вы слышите? Ой, да это же Гномик, лесной человечек. Давайте поздороваемся с Гномиком?

Педагог: А Гномик какой? (Ответы детей: маленький, добрый)

Педагог: А как вы думаете, какое у гномика настроение? (Ответы детей: хорошее)

Педагог: Конечно, хорошее! Гномик нам улыбается. Давайте тоже улыбнемся ему!

Педагог: Посмотрите, он принес нам письмо. А в нем загадка. От кого же письмо?

Загадка от Гномика:

Пришла без красок

И без кисти

И перекрасила все листья (Осень).

(Презентация PowerPoint «Природа осенью», слайд «Листопад»)

Педагог: Посмотрите на картинку. Осенью листья на деревьях меняют цвет и падают на землю, кто из вас знает, как это называется?

(Ответы детей: листопад)

Педагог: Листья в воздухе кружатся, тихо на траву ложатся
Сбрасывает листья сад, это просто листопад.

Правильно ребята, это листопад. Сбрасывая листья, деревья готовятся к зимним холодам. Листочки укрывают землю сплошным ковром и защищают корни деревьев от морозов.

Ребята, послушайте как шуршат сухие листья во время прогулки (педагог включает аудио-видео запись «звук сухих листьев»)

Педагог: Наш гномик мечтатель. Пока он слушал шорох листвы, замечтался. Скажите, что означает «мечтать»? *(Ответы детей)*

Педагог: Давайте все закроем глазки и помечтаем!

(Педагог включает П.И.Чайковского «Времена года, осень». Дети слушают музыку сидя с закрытыми глазами примерно 20-30 секунд.)

Педагог: Медленно открываем глазки. Ребята, расскажите, о чем вы мечтали? Что нужно делать чтобы мечты сбывались?*(Ответы детей)*

Педагог: Ребята, о чем еще можно помечтать? Кто-то может мечтать о том, кем хочет стать, когда вырастет. Например, космонавтом или поваром, а может быть путешественником или полицейским, художником, врачом, музыкантом.

А для этого нужно научиться многому, например: летать на самолете, красиво рисовать, готовить вкусную еду, играть на музыкальных инструментах. А еще можно помечтать отправиться в интересное путешествие на воздушном шаре или на корабле.

Педагог: Вот видите, какие разные бывают мечты.

Педагог: Ребята, в письме, которое нам принес Гномик Осень приготовила для нас задания и просит вас их выполнить, вы готовы?

Задание 1.

(Презентация PowerPoint «Природа осенью», слайд «Похолодание»)

Педагог: Скажите, какая погода бывает осенью? Как мы с вами стали одеваться с наступлением осени? *(Ответы детей: мы одеваем курточки, шапочки, штанишки, сапожки)*

Педагог: Ребята, наш Гномик тоже оделся тепло и пошел гулять в лес, собирал осенние листочки и замечтался. Но внезапно подул ветер и все листочки разлетелись. Давайте поиграем и поможем Гномику найти одинаковые листочки!

Дидактическая игра: “Найди пару”

(В руках у детей по одному листику, на полу лежат пары этим листикам, под веселую музыку дети находят пару своему листику).

Педагог: Молодцы ребята, помогли Гномику. Ребята, посмотрите на листики, которые у вас в руках, как вы думаете, о чем могут мечтать листочки?

(Ответы детей)

Педагог: Наверное, о том, что ветерок понесет их вверх и они полетят в небо, кружась вместе с другими листиками, то выше, то ниже.

Задание 2.

(Презентация PowerPoint «Природа осенью», слайд «Туча и дождь»)

Педагог: Дети, посмотрите, на картинку! Темные тучки закрыли солнышко. С туч капает дождь, как будто тучи начинают плакать и на дорожках появляются лужи. За окном стало хмуро, наше любимое теплое солнышко прячется за темные тучки.

- А как вы думаете ребята, о чем мечтает солнышко, когда прячется за тучку?*(Ответы детей)*

Педагог: Солнышко мечтает поскорее выглянуть из-за тучки и всех вокруг согреть.

Стихотворение:

Сеет капли дождик
Целый день с рассвета
Этот дождик тоже
Осени примета.

Педагог: ребята давайте поиграем игру “Солнышко и дождик”

(Педагог включает песенку “Солнышко и дождик”)

Задание 3:

(Презентация PowerPoint «Природа осенью», слайд «Отлет птиц»)

Педагог: Ребята, осенью все меньше слышно пение птиц. А почему?

(Ответы детей)

Те птицы, которые остались с нами на зиму, им будет холодно и тяжело добывать корм.

- А как вы думаете, о чем будут мечтать птички, которые останутся зимовать?
(Ответы детей: поскорее наступила весна и было много корма)
- Мы будем им помогать? А как? *(Ответы детей: подкармливать)*

Стихотворение:

Птицы улетают
В край тепла и света
Вот вам и другая
Осени примета.

Педагог: Ребята, давайте сейчас поиграем в игру «Чего не хватает?». Подберите к силуэтам птиц недостающие детали: хвост, крылья, клюв, глаза.

Задание 4. (Презентация PowerPoint «Природа осенью», слайд «Урожай», «Фрукты и овощи»)

Педагог: Много вкусных овощей и фруктов подарит нам Осень. Какие вы знаете овощи и фрукты? *(Ответы детей. Педагог уточняет, каких цветов и какой формы названные фрукты и овощи).*

Подвижная игра “Собери овощи и фрукты”.

Педагог: Девочки и мальчики, давайте немножко отдохнём и проведем физкультурную минутку.

Физминутка: «Листопад».

Падают, падают листья (взмахи руками)
В нашем саду листопад
Желтые, красные листья (повороты)
По ветру вьются, летят.

Упражнение «Расскажи о своей мечте»

Педагог: Скажите, а хорошо или плохо иметь мечту? А есть ли у вас мечта, которой вы хотите поделиться с нами?

(Дети сидят в кругу, передавая мяч друг другу, рассказывают о своей мечте)

Педагог: Молодцы ребята, это здорово что вы умеете мечтать и рассказывать о своей мечте, а еще и хотите поделиться мечтой со своими друзьями.

Задание 5.

Все деревья засыпают
С веток листья опадают.

Педагог:

- Ребята, как вы думаете, зимой деревья, одетые в снежные одежды о чем мечтают? *(Ответы детей: скоро наступит весна, распустятся молодые листочки, птички будут вить гнезда, будет тепло).*
- Дети, скажите, а осень какая? Как ее можно назвать? *(Ответы детей: золотая, красивая, нарядная, переменная, задумчивая, мечтательная).*

Проектная деятельность «Золотая осень», рисование ладошками под красивую осеннюю мелодию.

Педагог предлагает детям нарисовать красивые осенние листочки необычным способом - ладошками.

Гномик: Молодцы ребята, какое красивое осеннее дерево у нас получилось.

Педагог: Гномик, мы хотим, чтобы ты подарил наше красивое осеннее дерево Осени и рассказал, о чем ребята мечтали на занятии.

Гномик: Спасибо дорогие девочки и мальчики, а я тоже хочу угостить вас дарами осени. Вот вам корзинка с фруктами.

Педагог: Давайте Гномику скажем, спасибо и до свидания! *(Гномик уходит)*

Педагог подводит итоги занятия:

- Дети, что мы делали на этом занятии? *(Ответы детей)*
- Что вам понравилось на занятии? *(Ответы детей)*
- Что вы узнали нового? *(Ответы детей)*
- вспомните, пожалуйста, о чем мечтает солнышко, закрытое тучами? О чем мечтают листочки во время листопада? А деревья зимой? *(Ответы детей)*
- Вам нравятся ваши мечты? А чья мечта вам понравилась? Почему? *(Ответы детей)*

Дети, и мне понравилось мечтать вместе с вами. Это было здорово! Сегодня мы узнали, какая Осень добрая, она нам дарит столько разных вкусных и полезных овощей и фруктов. И еще она умеет раскрашивать листочки в разные цвета. Осень умеет мечтать и осенью хочется мечтать.

2-занятие. Ознакомление с окружающим миром. Тема «Праздник к нам приходит».

Цель занятия: Познакомить детей с историей возникновения новогоднего праздника, закрепить знания о зиме, уточняют признаки зимы.

Методические приемы:

- Создание эмоционального настроения;
- Загадка;
- Беседа о зиме;
- Загадки;
- Чтение отрывка из стихотворения “Под Новый Год” С. Михалкова;
- Игры “Доскажи словечко”, “Наряди Елку”, “Найди каждому снеговика елочку”;
- Физминутка;
- Игра “Собери картинку”.

Словарная работа: декабрь, январь, февраль, сугроб, гирлянда, мишура, семейный праздник, желанный, всенародный.

Материал к занятию: слайдовая презентация Power Point

Ход занятия:

Педагог: Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе, пусть он вам принесет много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга и почаще улыбаться, помогать друг другу и быть счастливыми.

Пусть ваша добрая улыбка *(руки прикасаются к уголкам губ)*

Согреет всех своим теплом *(руки прикладываются к сердцу)*

Напомнит нам как важно в жизни *(руки вперед, как солнечные лучи)*

Делится счастьем и добром *(руки в сторону)*

Загадывание загадки

Наступили холода

Обернулась в лед вода,

Длинноухий заяка серый
Обернулся зайкой белым,

Перестал медведь реветь:
Вспячку впал в бору медведь
Кто скажет? Кто знает, когда это бывает? (Зима)

Педагог: Совершенно верно о зиме. Послушайте, как называются зимние месяцы: Декабрь, Январь, Февраль. Сейчас у нас первый месяц зимы: Декабрь, о нем говорят, что он снежный, холодный. Вторым месяцем - Январь. В Январе встречают Новый Год, это веселый праздничный месяц. Третьим месяцем - Февраль, в народе его называют лютым, это самый морозный, зимний месяц.

- Ребята, а что же происходит зимой?

Да, на улице холодно. Все надевают теплые куртки, шубы, шапки, сапоги, варежки, идет снег, играют в снежки, лепят снеговика, катаются на санках.

- Скажите, без чего не бывает зимы? *(Ответы детей)*

Конечно не бывает зимы без снега, сугробов, сосулек, морозов, санок, горки.

Ребята послушайте и отгадайте загадку, о ком она?

На морозе не дрожу
Нос морковкою держу
Но не жалуясь, привык
Как зовусь я? (снеговик)

Дидактическая игра “Найди каждому снеговика елочку”.

Педагог предлагает детям индивидуально найти большому снеговика большую елочку, маленькому снеговика маленькую елочку.

Педагог: Ребята, скоро наступит самый яркий, желанный праздник в котором много волшебства и радости, как вы думаете, что это за праздник? *(Ответы детей)* Конечно, Новый Год!

Педагог предлагает послушать стихотворение

Под Новый Год

Говорят под Новый Год
что не пожелается,
все всегда произойдет,
все всегда сбывается!
Могут даже у ребят,
Сбыться все желания.
Нужно только говорят,
Приложить старания

(Сергей Михалков)

Педагог: Новый Год - один из самых веселых праздников, его отмечают все народы, живущие на нашей планете. Традиция отмечать Новый Год 1 января появилась 300 лет назад. Царь России Петр I издал указ в котором говорилось, что Новый Год необходимо отмечать 1 января. По царскому указанию люди впервые украсили свои дома на Новый Год ветками сосны, ели. Первоначально на Новый Год украшали деревья конфетами, фруктами, орехами и даже овощами. А Деда Мороза на тот момент еще не было. Был Мороз-Старик с белой бородой который повелевал зимними холодами. Именно этот персонаж и стал основой для рождения сказки о новогоднем Деде Морозе, который приносит подарки. С раннего детства Новый Год является самым любимым домашним и теплым праздником для нас. Это особый праздник, так как собирается вся семья, все вместе наряжают елку, украшают свой дом, улицу, дарят друг другу подарки, накрывают стол, готовят все вместе вкусные блюда. В 12 часов под бой самых главных часов, слушают поздравления президента Кыргызстана, загадывают желания, кто о чем мечтает. Мечты у всех бывают разные. А у вас какая мечта?

Педагог выслушивает ответы детей, также может рассказать о своей мечте.

Дидактическая игра “Доскажи словечко”.

Педагог предлагает детям «наострить свои ушки» и слушать внимательно, угадать и сказать то, слово, которое имеется в виду.

1. Есть одна игра для вас
Я начну стихи сейчас
Я начну, а вы кончайте,
Хором дружно отвечайте
Во дворе снежок идет, скоро праздник (*Новый Год!*)
2. Мягко светятся иголки, хвойный дух идет (*от елки!*)
3. Ветви слабо шелесят,бусы яркие блестят!
И качаются игрушки, флаги, звездочки, (*хлопушки!*)
Нити пестрой мишуры, колокольчики, шары!
И верхушку украшая там сияет, как всегда,
Очень яркая большая пятикрылая (*звезда!*)
4. Ну а елка просто дива!
Как нарядна, как красива!

Дидактическая игра “Нарядите елочку”.

Дети работают в парах. На картинке изображены две елочки. Елочку, которая слева нужно нарядить большими новогодними шарами, ту елочку, которая справа – маленькими.

Физминутка

Скрип-скрип, топ-топ (*потереть ладошку об ладошку и топнуть ножками*);
Посмотрите-кто идет?(*правая рука над бровями,посмотреть вдаль*)
Скрип-скрип, топ-топ (*потереть ладошку об ладошку и топнуть ножками*)
Кто-то песенку поет (*ладошки приставляем попеременно к правому и левому уху*)
Посмотри! (*хлопнуть три раза*)
Дед Мороз! (*хлопнуть три раза*)

С бородой пушистой (*руками показать бороду*)
У него на бровях (*хлопнуть три раза*)
Иней серебриться (*руками показать фонарики*)

Загадывание загадки

Кто приходит в каждый дом
В Новый Год с большим мешком
Шуба, шапка, красный нос.
Это дедушка-мороз.
Дед Мороз пришел к нам в гости
С хрупкой, белоснежной гостьей
Он назвал ее дочуркой.
Это девочка - снегурка.

Дидактическая игра “Собери картинку”

Дед Мороз - главный гость на Новогоднем празднике, а помощница у Деда Мороза, внучка - Снегурочка.

Ребята, посмотрите у меня перемешались картинки дедушки Мороза и Снегурочки. Помогите мне, пожалуйста, собрать правильно картинки. Давайте мы с вами разделимся на две команды (первая команда собирает картинку Деда Мороза, вторая - Снегурочку)

Загадывание загадки

В Новый Год мы не грустим
Мы под елочкой сидим,
И друг другу с выражением
Говорим мы(*поздравления*)

Практическая работа в группах “Елочная гирлянда”

Педагог предлагает детям выбрать кружочки того цвета, которые нравятся и соединиться в 3 команды. (Первая команда - красные кружочки, вторая команда - желтые, третья - зеленые). Каждая команда выполняет свою часть работы:

Первая команда - нарезает полоски,

Вторая команда - склеивает края полоски, соединяя полоски в кольца.

Третья команда - соединяет колечки, образуя гирлянду.

Во время выполнения работы педагог при необходимости может помочь детям. По окончании работы все вместе несут гирлянду на елку и вешают.

Педагог подводит итоги занятия: Ребята, вот и подошло к концу наше занятие. Давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали? (ответы детей)

Дети, я хочу подарить вам Новогодние медали. С наступающим Новым Годом!

3-занятие. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «В гостях у бабушки Федоры»

Программное содержание:

- Формировать представление у детей о посуде, ее назначении, частях и материале из которого она состоит.
- Учить группировать и объединять предметы посуды по сходным признакам (по назначению).
- Развивать умение детей четко и полно отвечать на вопросы.
- Развивать навыки устной речи.
- Обогащать словарный запас детей.
- Развивать зрительное внимание; логическое мышление; мелкую моторику.
- Воспитывать бережное отношение к посуде.

Методические приемы:

- Введение в игровую ситуацию- письмо от Федоры.
- Загадки
- Дидактическая игра: «Наведем порядок», «Собери посуду».
- Словесная игра: «Какой? какая? какое?»
- Подведение итогов занятия

Словарная работа: кухонная, чайная, столовая посуда, самовар, блюдце, сахарница.

Материал к занятию: картинки разной посуды, картинки к играм, одноразовая бумажная тарелка, клей, нарезанные картинки из салфеток.

Ход занятия

Дети стоят полукругом около педагога.

Педагог:

- Дети вы любите сказки? *(ответы детей)*
- А в гости вы ходите любите? *(ответы детей)*

Сегодня утром я получила необычное письмо с приглашение в гости.

Педагог открывает конверт и зачитывает письмо:

Я Федорушку прощаю,
Сладким чаем угощаю.
Всех вас в гости приглашаю.

- Из какой сказки к нам пришло такое необычное приглашение?(Федорино горе)
- Кто написал эту сказку? (Корней Иванович Чуковский).

Давайте отправимся в гости к бабушке Федоре. Но, как мы попадем в сказку? Давайте повернемся вокруг себя, а я скажу волшебные слова: “Раз, два, три-повернись и быстро в сказке окажись”.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой беспорядок вокруг (на столе записка “Ушла искать Самовар- самоварыча”.

Снова горе у Федоры
Не пошел ей в прок урок
Чистоты, порядка нет
И опять переполох
Разбежалась вся посуда
Нет тарелок, а еда
Фрукты, овощи, продукты
Разбежались кто куда

- А что случилось у Федоры? (*От нее убежала посуда.*)
- А почему? (*Ответы детей: Она обижала посуду, не мыла, в своем доме не убиралась, там завелись тараканы.*)
- Что же делать нам? (*Надо помочь бабушки Федоре.*)

Воспитатель: Давайте поможем бабушке Федоре, а для этого нужно выполнить задание.

Загадки:

1. Суп нам варит в ней дедуля
На столе стоит (*кастрюля*)
2. Для нас она необходима
Ведь пищу из нее едим мы.
Глубокая и мелкая.
Зовут ее (*тарелкою*)
3. На кухне ей всегда почет.
Она и жарит и печет.
Не приготовить нам еды
Без кухонной (*сковороды*).
4. На плите кастрюль начальник.
Толстый, длинноносый (*чайник*)

Педагог: Молодцы! Все загадки отгадали.

- Ребята, а как одним словом назвать все эти предметы о которых были загадки? (*эти предметы называются посуда*)
- А для чего нужна посуда?(*ответы детей*)

Дидактическая игра “Собери посуду” в малых группах.

Педагог делит детей на 3-4 малые группы в зависимости от количества детей и показывает разрезные изображения различной посуды: ребята, посмотрите, пока посуда от Федоры обидевшись на нее убегала, она разбилась, раскололась на части. Давайте мы с вами соберем всю посуду. Пройдите к столам и соберит их. У вас получится целая картинка, какой-то предмет посуды. Вы должны назвать, какую посуду вы собрали.

Каждая группа называет посуду, которую они собрали. Например: мы собрали чашку, чайник желтого цвета.

Затем дети садятся на ковре полукругом

Педагог: Ребята, а перечислите посуду из которой пьют чай (*чашка, чайник, блюдце, сахарница*)

- Как одним словосочетанием называется посуда, из которой мы пьем чай?*(чайная)*
- Назовите посуду из которой едят суп и кашу. (*Тарелка, ложка.*)
- А как называется эта посуда одним словом? (*Столовая*)
- Назовите посуду в которой готовят еду. (*Кастрюля, сковорода, поварешка*)
- Как называется эта посуда? (*кухонная*)

Словесная игра «Какой? Какая? Какое?»

Педагог: Молодцы, ребята! И с этим заданием вы справились. Ребята для того, чтобы продолжить свой путь, нам нужно выполнить еще одно задание, вспомнить из чего делают посуду.

- Если стакан из стекла, то он (какой?) (*стеклянный*).
- Если чашка из фарфора, то она (какая?) (*фарфоровая*).
- Если кастрюля из металла, то она (какая?) (*металлическая*)
- Если ложка из дерева, то она (какая?) (*деревянная*).
- А что хорошего в металлической (*стеклянной, деревянной, фарфоровой*) посуде?
(*Примерные ответы детей: мне нравится металлическая посуда потому что, она блестит, в ней ничего не пригорает*)
- Мне не нравится стеклянная посуда . Как вы думаете почему? (*хрупкая, тонкая, разобьется*)

Физминутка “Помощники”.

Педагог: Ну вот ребята мы всю посуду склеили, узнали из какого материала она сделана. Можем начинать уборку.

Раз, два, три, четыре. (*дети сжимают и разжимают кулачки*)

Мы посуду перемыли. (*трут одной ладошкой другую*)

Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку (*загибают пальчики по одному*)

Только чашку мы разбили, ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился, ложку мы чуть-чуть сломали (*загибают пальчики*)

Так мы дружно помогали (*разжимают кулачки*).

Игра малой подвижности “Наведи порядок”

Педагог: Ребята вот беда, посуду то мы помыли. А я забыла, где она должна стоять. А ведь у каждой посуды должно быть свое место. Помогите ее разобрать. А чтобы нам было веселее и быстрее, давайте поделимся на три команды.

Первая команда будет убирать в шкаф столовую посуду.

Вторая команда на плиту кухонную посуду.

Третья команда на стол чайную посуду.

Посмотрите, ребята какие мы молодцы! Навели порядок у Федоры, разложили всю посуду. Ну вот, ребята мы побывали в гостях у бабушки Федоры, но нам пора возвращаться в детский сад. Давайте повернемся вокруг себя, а я скажу волшебные слова “один, два, три повернись и в детском саду окажись”.

Дети по команде педагога выполняют действия согласно содержания речевки.

Педагог:

- Ребята где вы были?
- Понравилось вам в гостях? (*ответы детей*)

Индивидуальная практическая работа “Тарелочки для бабушки Федоры”

Педагог: А давайте мы с вами для бабушки Федоры подарок сделаем много новых, красивых тарелок. Нужно из салфеток вырезать картинки и наклеить на одноразовые бумажные тарелки.

Во время выполнения задания педагог по мере необходимости помогает. После того как все сделали тарелки, они размещают их на выставке.

Педагог спрашивает у детей:

- Чья тарелка им понравилась?
- А кому понравилась своя тарелка?

Вот какие замечательные тарелочки у нас получились. Мы их отправим бабушке Федоре.

- Вам занятие понравилось?
- А что понравилось на занятии?
- А что не понравилось?

Давайте похлопаем и поблагодарим друг друга за хорошую работу.

4 занятие. Развитие речи. Тема «Весна. Насекомые». Старшая группа.

Цель: Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, отвечать на вопросы словом и предложением.

Задачи:

Образовательные:

- обобщать представления о многообразии насекомых, об их пользе;
- усвоение предлогов и словаря по теме;
- обучение пересказу.

Развивающие:

- формировать навык употребления слов с увеличительными и уменьшительными оттенками;

- развивать эмоциональность речи, сообразительность в процессе отгадывания загадок о насекомых;
- развивать навык порядкового счета.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- учить проявлять уважение к личности каждого ребенка и принимать разнообразие людей свободное от стереотипов.

Интеграция: развитие речи, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений.

Ход занятия:

(Девочки и мальчики сидят полукругом. Педагог читает стихотворение «Великан» Е. Серовой сам или же кто-то из детей, которое выучили предварительно.)

Педагог: - Послушайте внимательно стихотворение «Великан» Е. Серовой:

Я шагаю по лужайке
- Великан в трусах и в майке,
Сверху ясно мне видна
Вся зеленая страна.
Вот улитка - добрый гномик
- На себе таскает домик.
Вот квартирка для жука
- Дырка старого пенька.
Вот стоит высотный дом
- Муравьи хлопочут в нем.
Вот цветок ромашки
- В нем живут букашки.
Эта милая страна
Вся кругом заселена!
Если я, великан, захочу,
Как лихой ураган, налечу!
Все дома я могу разломать!

Всех жильцов на лугу растоптать!

Если я захочу... Только я не хочу.

Я - добрый великан!

Беседа по стихотворению.

Педагог: - Девочки и мальчики, вам понравилось стихотворение?

- А что это за зеленая страна такая? Кто жители этой страны? О ком еще говорится в этом стихотворении? Почему нельзя обижать насекомых? Какую пользу они оказывают природе? Вы любите наблюдать во время прогулки за насекомыми? Каких вы знаете насекомых?

(Дети отвечают на вопросы педагога.)

- Верно, это луг, где живут насекомые. Луг для насекомых как большая страна, в которой они являются его жителями. А человек в сравнении с ними огромный великан. Но мы не будем обижать его маленьких жителей. Насекомые приносят огромную пользу для природы. Они уничтожают вредителей, опыляют растения. Наблюдать за насекомыми очень интересно. Например, наблюдая можно увидеть, как муравей может поднять груз больше, чем он сам, а бабочки очень красиво порхают своими огромными крыльями с цветка на цветок. Среди травы можно увидеть жуков, бабочек, муравьев, пауков, мух, комаров и других насекомых.

- Давайте, послушаем звуки природы и то как стрекочут насекомые. Закрывайте глазки и постарайтесь их представить.

(Педагог включает аудиозапись со звуками, которые издают насекомые. Дети слушают их в течение 20-30 секунд.)

- Звуки каких насекомых вы услышали? Вы представляли их? Какие они?

(Ответы детей.)

- Насекомые маленькие, но очень полезные для нас и сохранения природы. Давайте будем добрыми великанами!

Упражнение «Насекомые - великаны и малявочки»

Педагог: - Давайте продолжим занятие и поиграем в игру про насекомых «Великаны и малявочки». Выберите со стола карточки с изображением насекомых. Называйте вначале большое насекомое грубым голосом, а затем ласково, когда оно маленькое. Например:

Это паучище..., а это паучок.

Это жучище... жучок.

Это муравьище... муравьишка.

Это комарище... комарик.

Это червячище... червячок.

Это шмелище... шмеленок.

Это клопище... клопик.

Это тараканище... тараканчик.

(Девочки и мальчики выполняют упражнение. Игру можно провести по другому. Например, дети берут по две карточки с изображением одного насекомого большого и маленького. Затем по очереди называют, кто у них изображен грубо и ласково.)

Игра «Доскажи слово...»

Педагог: - Давайте, поиграем в игру «Доскажи слово...»! Я начну рассказывать о том, как передвигается одно насекомое и загадаю про следующего, а вы доскажете и продолжите по очереди про другого. Затем тот, кто досказал слово повторяет о свой ответ и продолжает игру и загадает другое насекомое. Например, муравей ползает, а бабочка ... (дети называют).

- Теперь ты повтори, что делает бабочка и назови другое насекомое, а следующий доскажет каким образом оно передвигается. Например, бабочка порхает, а муха

(Педагог начинает игру с детьми.)

Муравей ползет, а бабочка...

Бабочка порхает, а муха...

Муха летает, а гусеница...

Гусеница ползает, а кузнечик...

Кузнечик прыгает, а улитка...

Улитка ползает, а стрекоза...

Стрекоза летает, а оса...

Оса летает, а червяк...

Червяк ползает, а пчела...

Пчела летает, а комар...

(Девочки и мальчики по очереди угадывают способы передвижения конкретного насекомого и предлагают следующее.)

Физкультминутка.

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом. (идут шагом по кругу)

Крылья пестрые мелькают,

В поле бабочки порхают. (руки в сторону, машут ими)

Раз, два, три, четыре,

Полетели, закружились. (разбежались, кружась)

Поднимайте плечики, (спина прямая, руки на поясе)

Прыгайте, кузнечики!

Сели, травушку покушали, (имитация еды)

Тишину послушали. (замерли, прислушиваясь)

Выше, выше, высоко!

Прыгай на носках легко! (прыжки из положения стоя)

Мы божьи коровки, (прыжки невысоко)

Быстрые и ловкие, (бег на месте)

По травке сочной мы ползем, (волнообразные движения руками)

А после в лес гулять пойдем, (идем по кругу).

Упражнение «Какие бывают леса?»

Педагог: - Девочки и мальчики возьмите карточки с изображением разных деревьев (береза, дуб, осина, ива, клен).

- Если в роще растут березы, то эта роща называется...

(Девочки и мальчики, у которых имеются карточки с изображением берез, хором проговаривают: березовая. Педагог предлагает им прикрепить их на доске.)

Педагог:

- Если в роще растут дубы, то эта роща называется... **дубовая или дубрава**

- Если в роще растут осины, то эта роща называется... **осиновая.**

- Если в роще растут ивы, то эта роща называется... **ивовая.**

- Если в роще растут клены, то эта роща называется... **кленовая.**

Педагог: - Дети, садитесь удобно и послушайте рассказ Елены Потаповой «Сороконожка»

Жила-была сороконожка. Правда, она не знала, что она сороконожка, потому что считать умела только до десяти. Она очень переживала по этому поводу. И однажды сороконожка решила пойти и поискать того, кто сосчитает ей все ее ножки. Вот бежит она по цветочному лугу и видит: на большом, красивом цветке сидит бабочка и пьет нектар. Сороконожка обрадовалась и подбежала к ней.

-Доброе утро, бабочка, - поздоровалась она, - послушай, ты можешь пересчитать мои ноги?

-Конечно могу, - ответила бабочка, подлетела к сороконожке и стала считать, - 1, 2, 3, 4, 5, 6; 1, 2, 3, 4, 5, 6; 1, 2, 3, 4, 5, 6.

-Стоп, стоп, - прервала ее сороконожка, - почему ты считаешь только до шести?

-А я больше не знаю, да мне и не нужно, ведь у меня только шесть лапок, - гордо ответила бабочка.

-Спасибо, тогда я поищу кого-то другого. И она побежала дальше. И встретила паука. Он сидел на паутине и вязал шарфик.

-Эй, паук, добрый день! Как поживаешь?

-Да, спасибо, хорошо. Вот к зиме готовлюсь.

-Послушай, паук, пересчитай, пожалуйста, мои ноги. Для меня это очень важно.

-Конечно, - сказал паук, медленно спускаясь к ней, - вот, смотри.

И он начал считать, перебирая ее лапки: -1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Стоп, у тебя больше лап, чем восемь.

- Я это и без тебя знала, - грустно сказала сороконожка.

- Тогда я не смогу тебе помочь, - признался паук, - ведь у меня только восемь лапок.

Возвращалась домой она через тот же луг. А на лугу сидели мальчик с девочкой и делали домашнее задание. Мальчик увидел сороконожку и прокричал сестре: «Смотри, сороконожка! Ее так называют, потому что у нее двадцать пар ножек, а всего сорок». Девочка и мальчик достали из рюкзака лупу и стали рассматривать ее. А сороконожка была готова расцеловать их, но знала, что это им не понравится, особенно девочке. Девочки, почему-то громко визжат, когда видят на себе насекомое.

Сороконожка была так счастлива, что у нее даже закружилась голова.

- Сорок лапок, сорок! Я сороконожка, а не какая-то там многолапка.

И она побежала домой, сообщая всем встречным эту чудесную новость.

Беседа по рассказу:

- Вам рассказ понравился? О чем этот рассказ? К кому сороконожка обратилась за помощью? До сколько умела считать бабочка? А паук? Кто смог посчитать ее ножки? Как вы думаете, правда ли то, что только девочки боятся насекомых и визжат от страха? Кто может бояться насекомых?

(Педагог проводит беседу по рассказу. Затем предлагает детям с помощью опорных схем пересказать рассказ. Можно использовать метод пересказа по цепочке, когда начинает один ребенок, продолжает, второй и т. д.)

Подведение итогов занятия.

- Дорогие дети, мы сегодня на занятии отгадывали загадки, играли в игры и говорили только о насекомых. Вы послушали рассказ о сороконожке. Те кому понравилось занятие, похлопайте в ладошки. Что на занятии вам особенно понравилось? (Ответы детей)

- Замечательно! Мне тоже понравилось то, как вы работали на занятии. На этом можете быть свободны!

Обучение грамоте. Тема «Весна. Насекомые». Старшая группа.

Цель: формирование базовых знаний, умений и навыков по фонематическому разбору слов.

Задачи

Образовательные:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов;
- продолжать учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- продолжать формировать умение делить слова на слоги;
- познакомить детей с особенностями жизни пауков, рассказать об их пользе.

Развивающие:

- развивать связную речь;
- совершенствовать умение определять количество слогов в слове;
- закреплять умение отвечать на вопросы распространенным предложением;
- развивать фонематический слух, восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление;
- развивать умение называть слова на заданный звук.

Воспитательные:

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
- развивать умение слушать сверстников;
- воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку;
- учить сопереживать другому человеку и поддерживать в трудной ситуации;
- воспитывать чувство взаимопомощи;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру;
- прививать любовь к природе.

Ход занятия:

(Дети сидят малыми группами за столами.)

- Дорогие девочки и мальчики, сейчас у нас занятие по грамоте. Скажите, вы любите сказки? Сегодня на наше занятие придут сказочные герои.

(В это время раздается стук в дверь.)

Педагог: - Ой, вы слышите? Кто-то к нам в двери стучит, давайте я схожу посмотрю.

(Педагог выходит за дверь, берет игрушку Красной Шапочки, и заходит в группу.)

- Посмотрите, кто в гости к нам пришел! (Ответы детей.)

- Это Красная Шапочка.

Красная Шапочка: - Здравствуйте, девочки и мальчики! Мне очень приятно, что вы меня узнали. Вы знаете, куда я иду? Да, вы правы, я иду к своей больной бабушке, несу ей пирожки. А у вас есть бабушки или дедушки? А вы заботитесь за своими близкими? Что вы делаете для них? (Ответы детей.)

- Я тоже люблю свою семью. Мы всегда делаем все вместе. Вместе играем, вместе гуляем, наводим в доме порядок, садимся обедать и ужинать, а после убираем со стола, моем посуду и садимся читать сказки. Я очень скучаю по бабушке, но боюсь заблудиться в лесу. Помогите мне, пожалуйста, пройти через лес.

Педагог: - Ну что, поможем, Красной Шапочке? (Ответы детей.)

- Отлично. В лесу живут волки, лисы, медведи и другие дикие животные. Но ты, Красная шапочка не переживай, наши дети самые умные и смелые и, если в пути возникнут трудности, то они обязательно тебе помогут преодолеть их. Правда ведь, дети?

Педагог: - Замечательно! Теперь можно отправляться в путь. Смотрите, мы пришли к болоту. Как же нам через него пройти? Придется прыгать по кочкам-картинкам. Но нужно будет выбирать только те кочки, на которых картинка начинается с мягкого согласного звука. Назовите слова, которые начинаются с мягкого согласного звука.

(На ватмане нарисованы кочки с картинками: лимон, помидор, сирень, сыр, печенье, рыба, лебедь. Дети называют слова. Педагог помогает правильно выполнить задание.)

- Правильно, это слова: лимон, сирень, печенье, лебедь. Вот мы и выбрались из болота. Пойдемте дальше. Перед нами протекает река, а у реки лежат три волшебных моста. Чтобы пройти через реку нужно найти тот мост, на котором нарисован звуковой домик слова «река». Найдите его!

(Педагог вместе с детьми подбирает правильный вариант.)

Педагог: - Ой, девочки и мальчики смотрите, мостик узенький-узенький. Давайте поставим руки на пояс, повернемся правым боком и пойдём приставным шагом и повторите за мной:

Физминутка

Раз, два, три, четыре

- По мосточку мы идем.

Раз, два, три, четыре.

- Через речку перейдем.

Раз, два, три, четыре.

- На полянке посидим.

Раз, два, три, четыре.

- По душам поговорим.

Педагог: - Вот мы и прошли через реку. Давайте посмотрим, что же ждет нас впереди! Какой высокий и густой лес, а из лесу вышел Волчище!

(Педагог достает из-за спины куклу волка).

Волк: - Кто это тут расшумелся и не дает мне спать? Я сейчас вас всех съем!

Педагог: - Здравствуй, Волчище. Пожалуйста, не ешь нас. Мы должны помочь Красной Шапочке и пройти через лес к бабушке. Пропусти нас!

Волк: Я слишком голоден. Не пропущу. Сейчас вас съем!

Педагог: - Девочки и мальчики, посчитайте, сколько в слове Волчище слогов? (3 слога)

- Да. 3 слога. Измените слово Волчище, чтобы оно стало меньше и состояло из двух слогов! (волчок)

Педагог: - Слышите, как сразу ласково он стал называться! Волчок! И вправду он стал добрее! Вы просто волшебники! Назовите другие слова, состоящие из двух слогов. (Ответы детей.)

- Уменьшите слово Волчок, чтобы оно состояло из одного слога. (волк)

- Как здорово! Слово Волчок стало еще меньше, а Волк еще добрее.

Волк: - Дорогие девочки и мальчики, вы расколдовали меня и я стал добрым Волком. Научите меня, назовите еще слова с одним слогом. (Ответы детей.)

Волк: Я смотрю, вы умные ребята, и мне очень понравились. А раз вы помогаете другим людям, значит, вы еще добрые и отзывчивые. Поэтому я вас есть не буду. До свидания, ребята, может, еще увидимся.

Красная Шапочка: Ребята, если бы не вы, я бы не смогла пройти через лес, мимо волка. Спасибо вам!

Педагог: - А вот и поляна, можно присесть и отдохнуть.

Красная Шапочка: Ой, боюсь, боюсь! Смотрите, паук. (Показывает на картинку паука.)

Паук: Извините, я не хотел вас напугать.

Педагог: Действительно, ребята, пауков не стоит бояться, так как почти все пауки безвредны для людей, и большинство из них не пытаются укусить человека.

Паук: - Мы, пауки, очень полезные насекомые. Про паучков есть много стихотворений и загадок, я прочту вам свое любимое стихотворение С.А. Антонюк, «Про паука».

Заплетает паутинку

На деревьях паучок.

Словно осени снежинки,

Он развесил на сучок.

Кружевных узоров мастер,

Он работает весь день,

Все в лесу уже украсил,

Даже старый дряхлый пенек!

Педагог: - Паутина похожа на кружево и очень красиво выглядит. Давайте сделаем паучку приятные подарки. Он любит слова, которые начинаются со звука (П). Найдите на столе картинки, которые начинаются на звук (П) и повесьте на паутинку.

(На доске висит большой плакат с изображением паука на паутинке. Педагог следит за тем, чтобы дети правильно выбирали картинки и вешали на паутинку.)

Паук: - Ребята, как у вас замечательно получилось. Спасибо за приятные подарки! Вы уже совсем близко к дому бабушки Красной Шапочки и вам ничто не грозит. Идите спокойно!

Педагог: -Спасибо паучок! А вот и домик бабушки.

Педагог: Ребята, ну вот мы и помогли Красной Шапочке дойти до бабушкиного домика. Красная Шапочка, до свидания!

Красная Шапочка: - Спасибо, дорогие девочки и мальчики за помощь. А вот и моя бабушка!

(Педагог достает куклу бабушки.)

Бабушка: - Здравствуйте, девочки и мальчики! Спасибо вам за то, что помогли моей внучке! Кого вы встречали? Через какие препятствия вам пришлось пройти? Как вам удалось из преодолеть?

(Педагог помогает детям вспомнить работу на занятии.)

Педагог: - Вы помогли Красной Шапочке дойти до бабушки. Они счастливы. А вы рады за них? Спасибо вам за ваши старания! На этом занятие закончилось.

Изобразительная деятельность. Лепка. Тема «Явления природы. Листопад-листопад, листья по ветру летят». Средняя группа

Цель: Формирование навыков работы с соленым тестом.

Задачи

Образовательные:

- расширить представления детей о сезонных изменениях природы в осенний период;
- познакомить детей с техникой рельефной лепки;
- на основе обогащения представлений о предметах продолжать расширять и активизировать словарный запас;
- на основе обогащения представлений о предметах продолжать расширять и активизировать словарный запас;

Развивающие:

- учить, внимательно слушать стихи об осени;
- развивать все компоненты устной речи детей;
- развивать познавательные способности детей, любознательность, логическое мышление, воображение;
- развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности;
- поощрять исследовательский интерес посредством простейших наблюдений за
- учить детей выполнять движения по сигналу педагога и в соответствии с текстом;
- развивать ориентировку на листе бумаги.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе, бережное отношение к деревьям, аккуратность и внимательность.

Интеграция: развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка, формирование элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве «вверху», «внизу»).

Ход занятия:

Педагог: Дорогие, девочки и мальчики. Сегодня наше занятие я хочу начать со стихотворения В. Нировича «Осень».

Листопад, листопад,

Листья желтые летят.

Желтый клен, желтый бук,

Желтый в небе солнца круг.

Желтый двор, желтый дом.

Вся земля желта кругом.

Желтизна, желтизна,

Значит, осень - не весна.

Педагог: - О каком времени года говорится в стихотворении? Правильно - осень! Сегодня мы поговорим об этом замечательном времени года. Давайте придумаем красивые слова об осени. Какая она, осень?

(Ответы детей.)

- Молодцы, какие интересные названия вы придумали: красивая, разноцветная, пестрая, дивная, величавая, очаровательная. А еще осень называют «золотой». А знаете почему?

(Ответы детей.)

- Правильно, потому что листья становятся желтыми как золото! Я приготовила картинки с приметами осени, но они перепутались с картинками других времен года. Давайте выберем из них только то, что бывает осенью.

Педагог: - У вас на столах есть картинки, выберите картинки с приметами осени, объясните, почему вы ее выбрали и приклейте на эту доску.

(Дети рассматривают картинки, показывают выбранную ими и рассказывают о примете осени.)

Педагог: - По картинкам, которые вы выбрали можно составить рассказ об осени. Послушайте! Осень - красивое время года. Осенью погода становится прохладней и идут холодные дожди. Перелетные птицы улетают в теплые края. Осенью листья на деревьях становятся желтыми, красными, оранжевыми, но как только подует сильный ветер, листья с деревьев падают на землю - начинается листопад. Люди любят гулять в парках во время листопада и делать из опавших листьев осенние букеты. Девочки и мальчики, а вы любите листопад? Почему? (Ответы детей.)

- Давайте, сейчас мы сами на минутку станем осенними листьями.

Физкультминутка

(Под мелодию вальса дети выполняют танцевальные движения)

Золотые листики с дерева летят, (свободно передвигаются, взмахивая руками)

Кружит ветер листья - это листопад.

Это, это, это листопад! (кружатся с поднятыми вверх руками)

Мы идем по листикам, а они шуршат, (шагают в разных направлениях)

Кружит ветер листики - это листопад.

Это, это, это листопад! (кружатся взмахивая руками)

Педагог: - Как вы думаете, если бы листочки могли мечтать, о чем бы они мечтали? (Ответы детей.)

- Очень интересные мечты! Некоторые из них могут осуществиться. Потому что пройдет зима, наступит весна и снова в природе все повторится. Листочки снова появятся на деревьях.

- Представьте все дерево! Скажите, из каких частей оно состоит?

(Ответы детей.)

Педагог: - Над землей мы видим ствол дерева, от ствола разрастаются ветки с листьями. Под землей у дерева есть корни.

Педагог: - Сегодня мы с вами будем лепить осеннее дерево из соленого теста. Вначале я вам покажу, как нужно лепить, а потом вы будете. Что нужно нам слепить сначала? Правильно, начинать лепить дерево нужно со ствола. Какого цвета тесто нам понадобится?

(Педагог проводит комментированный показ приемов лепки: отщипывание, раскатывание,

придавливание.)

- Правильно, берем тесто коричневого цвета, отщипываем небольшой кусочек теста, разминаем его в ладонях, раскатываем его прямыми движениями туда-обратно, получилась колбаска, теперь мы с одного края раскатаем сильнее, чтобы она получилась тоньше, прикладываем к картону и немного придавливаем. У нас получился ствол.

Педагог: - Далее мы будем лепить ветки. Отщипываем небольшой кусочек теста, раскатываем колбаску между ладонями, можно раскатать одной ладошкой на досточке, и прикладываем ее к стволу, немного придавливаем. Начинайте лепить!

(Дети выполняют задание. Педагог наблюдает, напоминает последовательность работы и помогает, в случае необходимости.)

Педагог: - Молодцы! Все старались лепить палочки- ветки для нашего дерева, наши ручки устали и пусть немного отдохнут.

Пальчиковая гимнастика «Долго, долго»

Долго, долго мы лепили, (руки сцеплены в замок, круговые вращения руками)

Наши пальцы утомились. (встряхивание кистями)

Пусть немножко отдохнут (поглаживание каждого пальчика)

И опять лепить начнут.

Дружно руки разведем

И опять лепить начнем. (хлопаем в ладоши)

Педагог: - Посмотрите на наши деревья и подумайте, чего на них не хватает. Правильно, листочков, для этого нам понадобится тесто желтого и оранжевого цвета. Отщипываем маленькие кусочки теста и круговыми движениями катаем в шарики. Потом двумя пальцами немного оттягиваем край, чтобы получилась капелька; расплющиваем ее, и у нас получится листик; приложить его можно к веточке, на травку и в другие места листа, тогда получится листопад. Начинайте работу!

(Дети выполняют задание. Педагог наблюдает, напоминает последовательность работы и помогает, в случае необходимости.)

Педагог: - Какие вы молодцы! Все постарались. У нас получились очень красивые деревья. А давайте наши деревья соберем вместе. Посмотрите, какой красивый у нас получился осенний парк.

- Вы сегодня очень хорошо потрудились. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались.

(Ответы детей.)

Педагог: - Верно, вы рассказывали о приметах осени, были осенними листочками, танцевали их танец, и слепили из соленого теста красивые осенние деревья. Что вам понравилось делать на занятии больше всего?

(Ответы детей.)

- Кому чье дерево понравилось? Почему? Кому понравилось свое дерево?

(Ответы детей.)

- Похлопайте в ладоши те, кому занятие понравилось! Спасибо! На этом наше занятие закончилось.