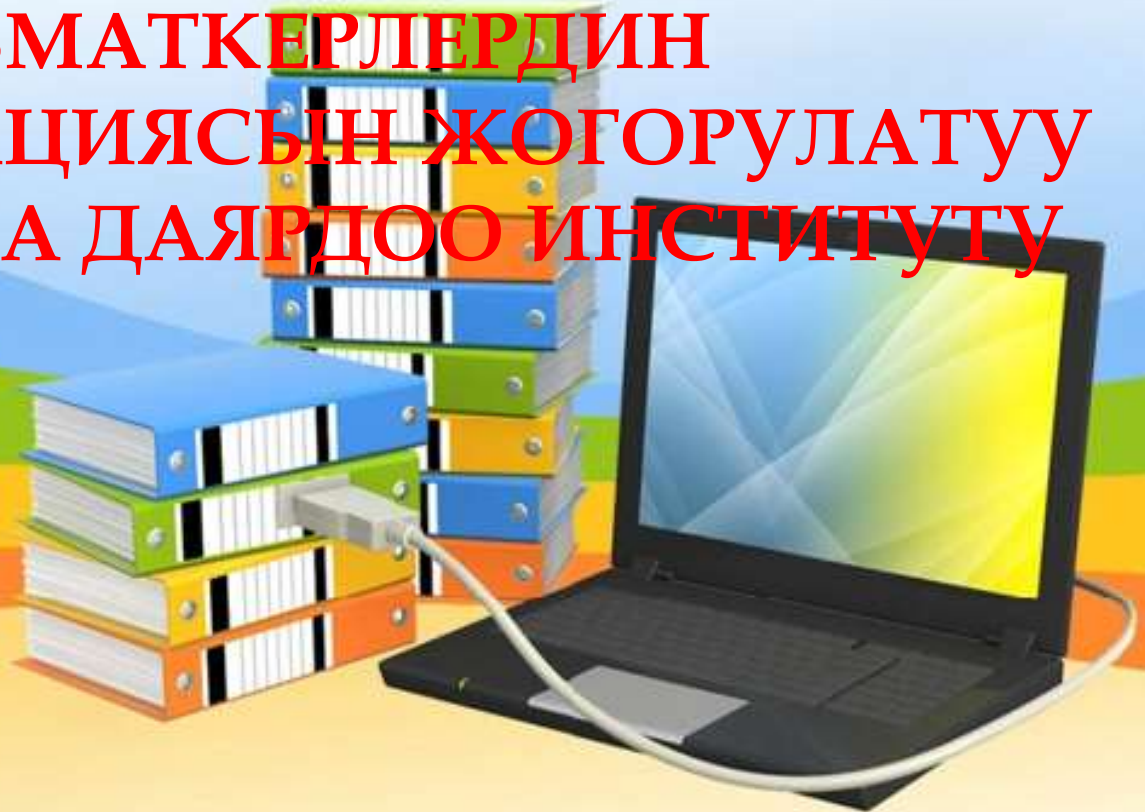




**РЕСПУБЛИКАЛЫК ПЕДАГОГИКАЛЫК
КЫЗМАТКЕРЛЕРДИН
КВАЛИФИКАЦИЯСЫН ЖОГОРУЛАТУУ
ЖАНА КАЙРА ДАЯРДОО ИНСТИТУТУ**



Санариптештирүү шартында окуучулардын негизги компетенцияларын\функционалдык сабаттуулугун калыптандырууда мугалимдин ролу



Артыкбаева Г.Э., ИТБнун башчысы

artgulmira@gmail.com

0(701)343834

Ош - 2023

Безграмотными в XXI веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться.

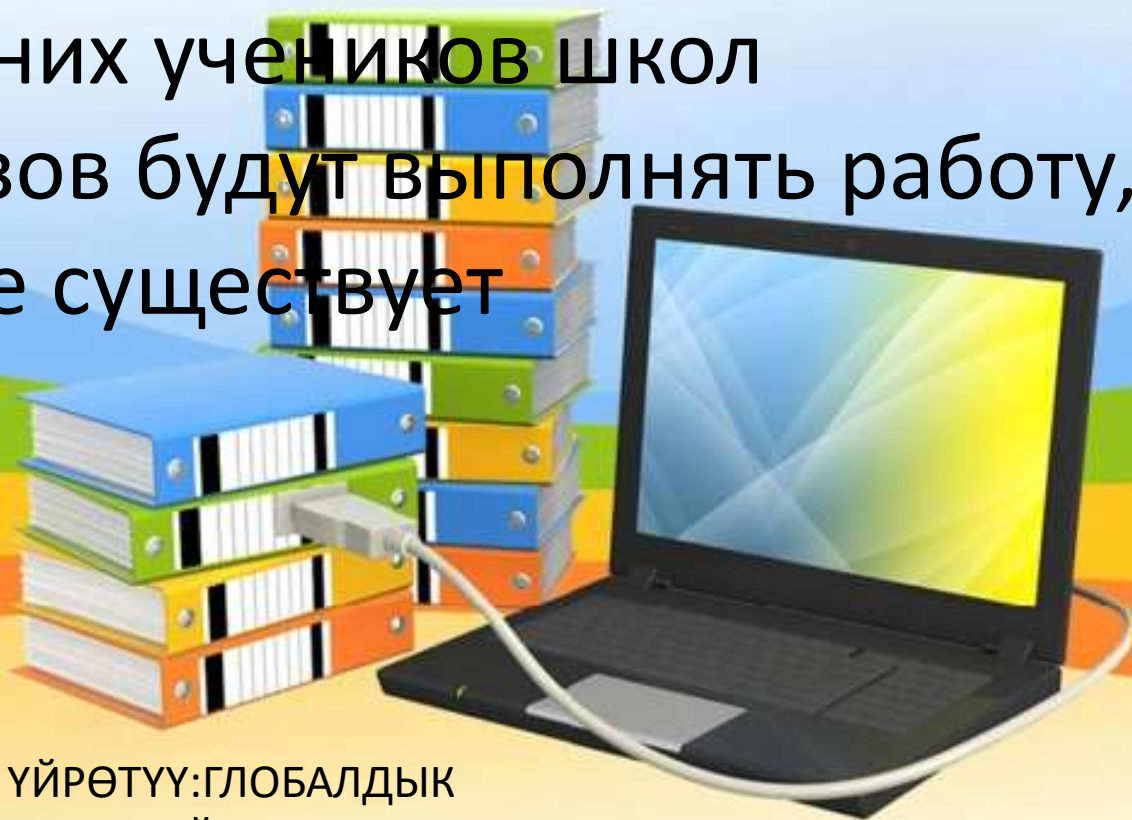
XXI кылымдагы сабатсыздар окуганды жана жазганды билбегендер эмес, окууну, үйрөнгөнүнөн баш тартууну жана кайра үйрөнүүнү билбегендер болот.



Элвин Тоффлер, америкалык философ, социолог жана футуролог, постиндустриалдык коом концепциясынын авторлорунун бири

Мектеп жана ЖОЖдун бүгүнкү студенттеринин 65% келечекте азырынча жок жумуштарды аткарышат

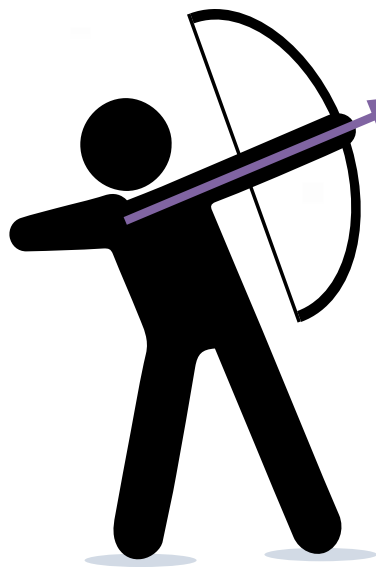
65 % сегодняшних учеников школ и студентов вузов будут выполнять работу, которой еще не существует



САНАРИПТИК КӨНДҮМДӨРДҮ ҮЙРӨТҮҮ: ГЛОБАЛДЫК
ЧАКЫРЫКТАР ЖАНА АЛДЫҢКЫ ТАЖРЫЙБАЛАР,
аналитикалык отчет

<http://edu.mari.ru/school/DocLib3/pdf>

Вебинардын максаттары



01

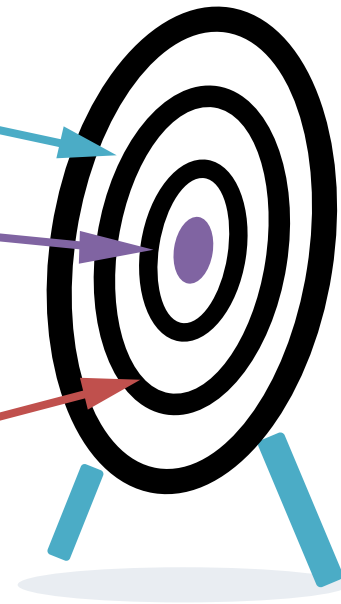
Дүйнөдөгү жана республикадагы билим берүүнүн өнүгүү тенденцияларын кесиптештер менен талкуулоо

02

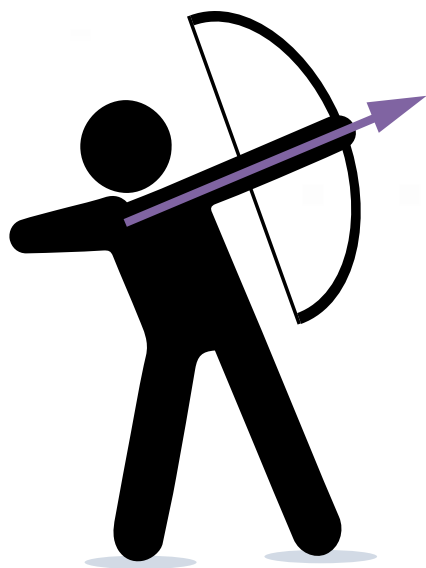
Педагогдордун потенциалын жогорулатуу

03

2023-2024-окуу жылында функционалдык сабаттуулуктун компетенцияларын калыптандыруу жана баалоо курсунун багыттарын аныктоо
www.yourwebsite.com



Цели вебинара



01

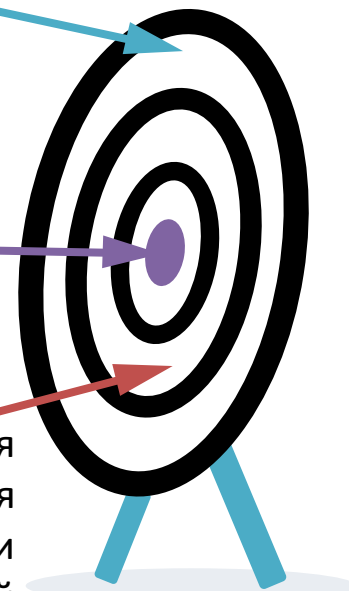
Обсуждение с коллегами тенденций развития образования в мире и республике

02

Повышение потенциала педагогов и самого выступающего

03

Определение направления программы повышения квалификации «Формирование и оценивание компетенций функциональной грамотности» в 2023-2024 учебном году



Сессиянын мазмуну

Дүйнөлүк
тенденциялар
жана чакырыктар

XXI кылымда билим
берүүнүн
максаттары жана
мазмуну

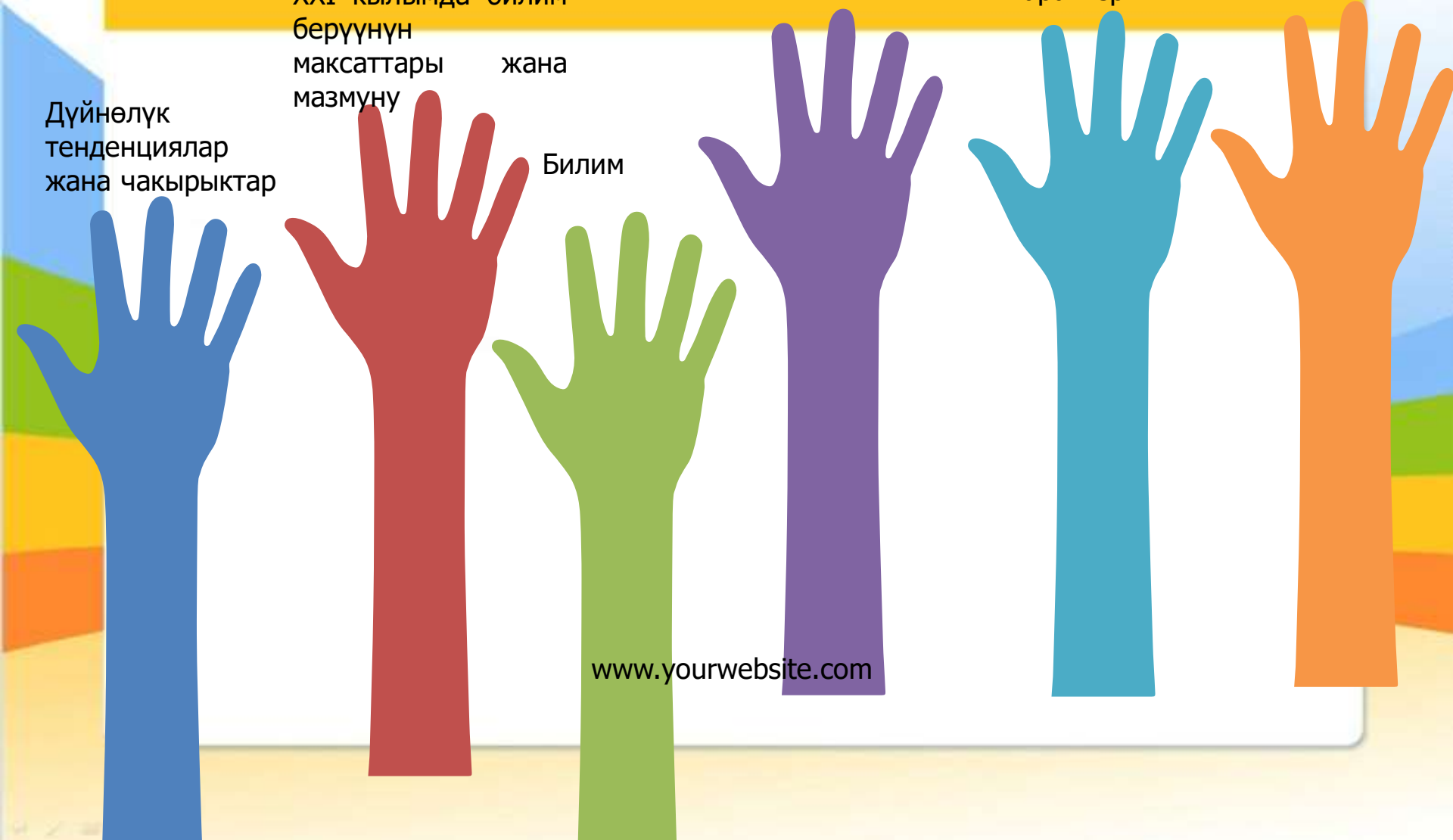
Билим

Көндүмдөр

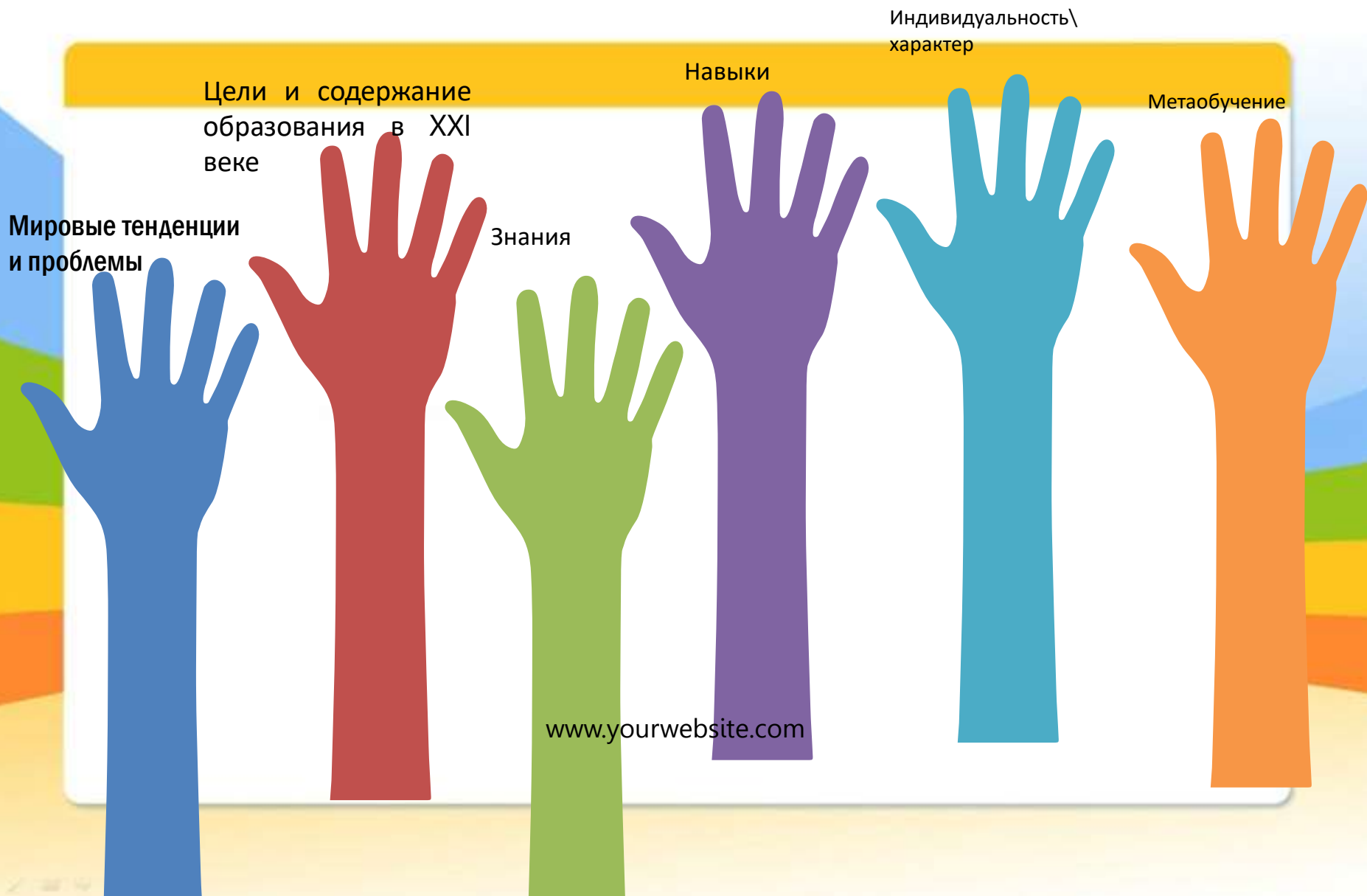
Жекелик\мүнөз
характер

Мета-үйрөнүү

www.yourwebsite.com



Содержание сессии



Эрежелер

- Суроо берүү – туура
- Эмоцияны билдирүү – туура
- Ката кетирүүгө укуктуубуз
- Талкуулоо – «азыр жана ушул жерде», ушул кесиптештер менен

Күтүлүүчү натыйжалар

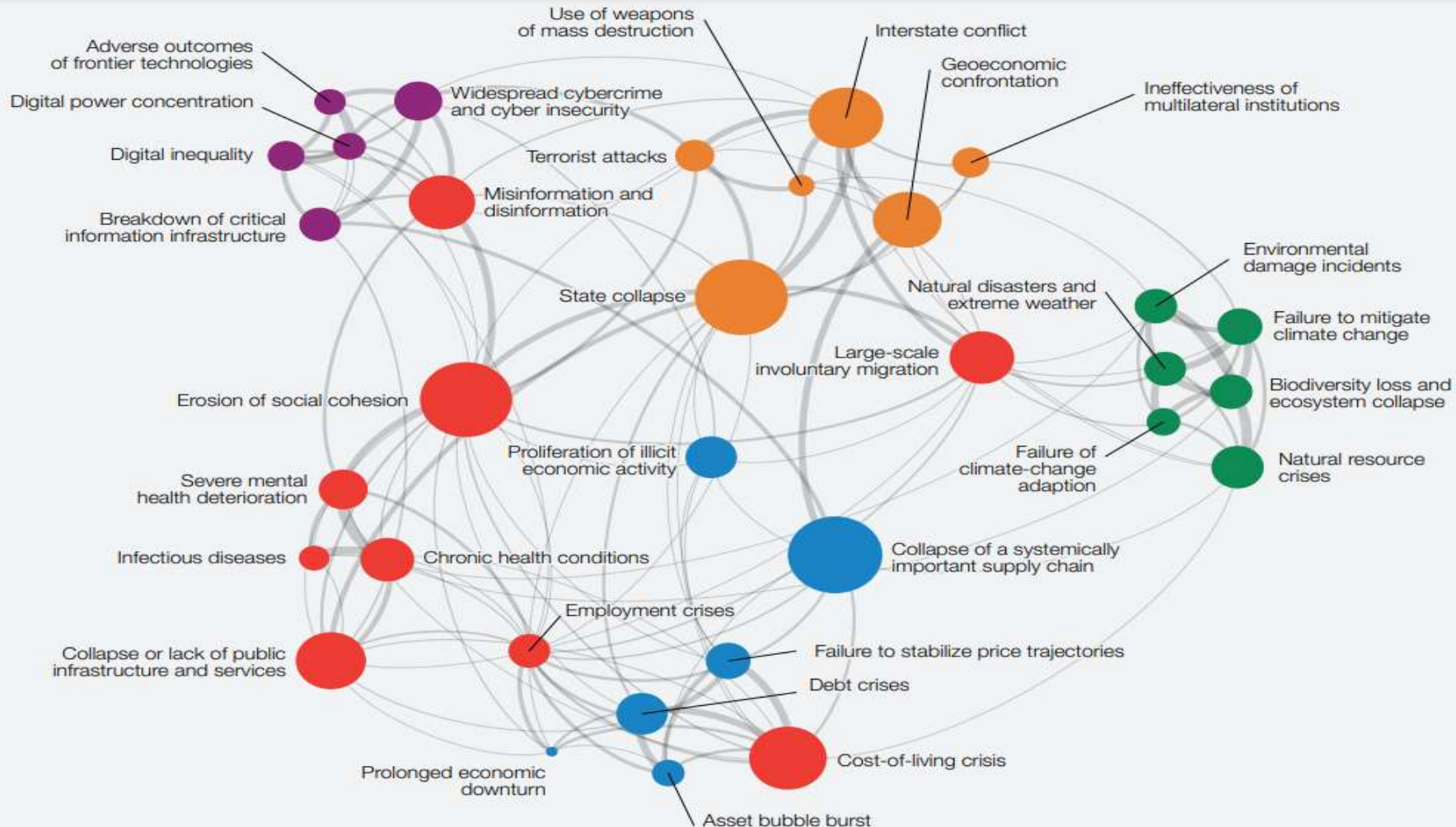


Заманбап сөздүк

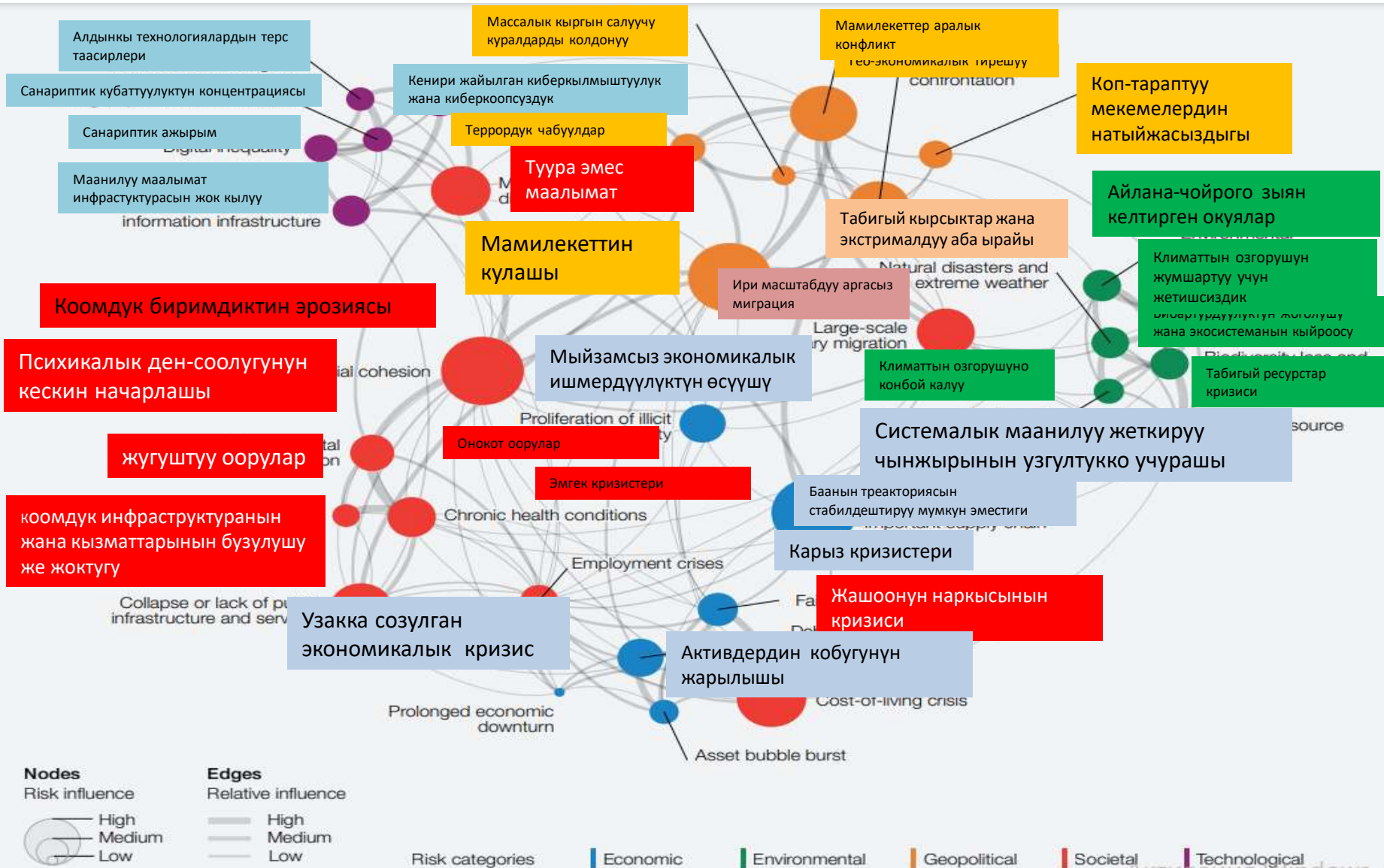


Замандын чакырыктары жана проблемалары

Ландшафт глобальных рисков: карта взаимосвязей (из Доклада о глобальных рисках за 2023 год; https://www.weforum.org/reports/global-risks-report-2023/in-full?_gl=1*joz0kn*_up*MQ..&clid=Cj0KCCQjwz8emBhDrARIsANNJ54fjQtRcqf6DwKMKhEvsIDI6FR1GXOPfbgTZ8YQEk3IbHfTRnk_B28aArbOEALw_wcB)



Глобалдык тобокелдиктердин ландшафты: өз ара байланыштар картасы (из Доклада о глобальных рисках за 2023 год; https://www.weforum.org/reports/global-risks-report-2023/in-full?_gl=1*joz0kn*_up*MQ..&gclid=Cj0KCQjwz8emBhDrARIsANNjS4fjQtRcqf6DwKMKhEvsIDI6FR1GXOpfbgTZ8YQEk3IbHfTRnk_B28aArbOEALw_wcB)



Ландшафт глобальных рисков: карта взаимосвязей (из Доклада о глобальных рисках за 2023 год;

https://www.weforum.org/reports/global-risks-report-2023/in-ull2_gl=1*joz0kn*_up*MQ..&gclid=Cj0KCQjwz8emBhDrARisANNJJS4fjQtRcqf6DwKMKhEvsIDi6FR1GXOpfbgTZ8YQEk3IbHfTRnk_B28aArbOEALw_wcb

Неблагоприятные последствия передовых технологий

Концентрация цифровой мощности

Цифровое неравенство

Разрушение критической информационной инфраструктуры

Эрозия социальной сплоченности

Резкое ухудшение психического здоровья

Инфекционные заболевания

Разрушение или отсутствие общественной инфраструктуры и услуг

Затяжной экономический спад

Лопнувший пузырь активов

Хроническое заболевание

Трудовые кризисы

Кризис стоимости жизни

Неспособность стабилизировать ценовые траектории

Долговые кризисы

Неспособность адаптироваться к изменению климата

Утрата биоразнообразия и коллапс экосистемы

Кризис природных ресурсов

Инциденты с экологическим ущербом

Неспособность смягчить изменение климата

Стихийные бедствия и экстремальная погода

Межгосударственный конфликт

Геоэкономическое противостояние

Неэффективность многосторонних институтов

Теракты

Дезинформация

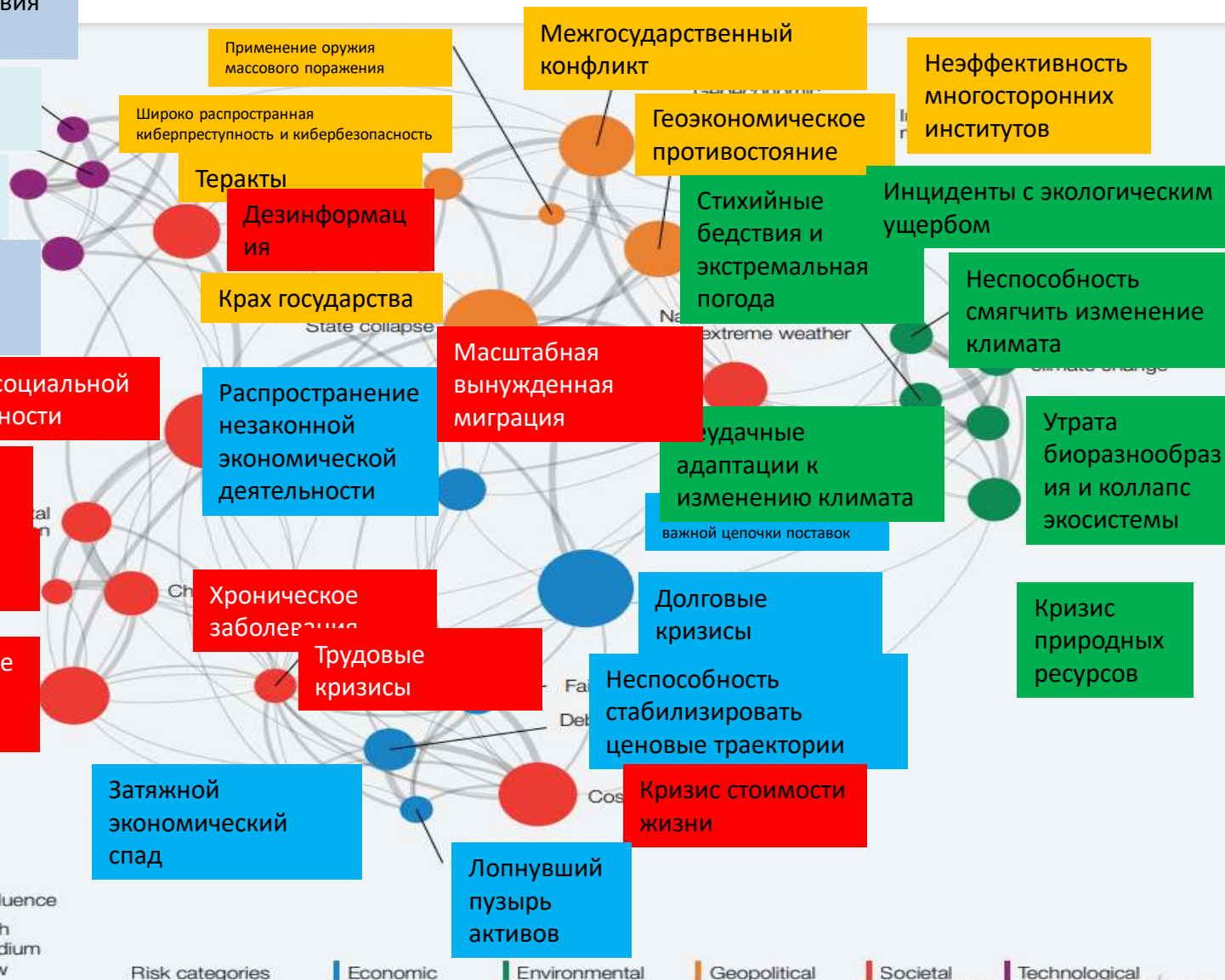
Крах государства

Распространение незаконной экономической деятельности

Масштабная вынужденная миграция

Применение оружия массового поражения

Широко распространенная киберпреступность и кибербезопасность



Nodes
Risk influence
High
Medium
Low

Edges
Relative influence
High
Medium
Low

Source

Risk categories | Economic | Environmental | Geopolitical | Societal | Technological

Активизация Windows
Чтобы активировать Window

Глобалдык тренддер

(CCR, Country Condition Reports)

2020-жылга божомол	Кийинки 20-30 жыл ичиндеги эң мыкты 10 жетишкендик (прорыв)	Топ 12 экономикалык технологиялар (прорыв)
Адамдын өмүрүнүн узактыгын көбөйтүү	-	Жаңы муундагы геномика (молекулярдык генетиканын тирүү организмдердин геномун жана гендерин изилдөөчү бөлүмү)
Бардык адамдардын, уюмдардын жана планетанын өз ара байланышы	Интернеттин глобалдык жеткиликтүүлүгү, Глобалдык Интернетке кирүү, виртуалдык билим берүү	Мобилдык интернет
Акылдуу машиналарды жана системалардын өнүгүүсү	Кванттык компьютерлер Нанотехнология Акылдуу роботтор	Имараттарды жана жумуш процесстерин автоматташтыруу Өркүндөтүлгөн робототехника Автономдуу жана жарым автономдуу транспорт Материалдарды 3D – басма аркулуу чыгаруу Жаңы материалдар

Глобалдык тренддер

(CCR, Country Condition Reports)

2020-жылга божомол	Кийинки 20-30 жыл ичиндеги эң мыкты 10 жетишкендик (прорывов)	Топ 12 экономикалык технологиялар (прорыв)
BIG DATA жана жаңы медиа	Оюн-зоок индустриясын ыңгайлаштыруу (белгилүү бир потенциалдуу кардардын суроо-талабы боюнча массалык товарды же кызматты өзгөртүүнү камтыган маркетингдик ыкма)	Адамдын катышуусуз маалыматтарды чогултуп жана өткөрүп бере турган өз ара байланышкан эсептөө шаймандарынын тутуму (Интернет вещей) Булут технологиясы
Экологиялык көйгөйлөр жана талаптар	Альтернативдик энергия Сууну тузсуздандыруу Экологиялык жактан өнүккөн айыл чарбасы	Энергияны топтоп сактоо технологиялары Мунай жана газ өндүрүүнүн жаңы технологиялары Кайра жаралуучу энергия
Адамдын мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтүү	Биометрия	

Глобальные тренды

(CCR, Country Condition Reports)

Прогноз на 2020 год	Топ 10 прорывов на ближайшие 20-30 лет	Топ 12 экономически прорывных технологий
Увеличение продолжительности человеческой жизни	-	Геномика нового поколения (раздел молекулярной генетики, изучающий геном и гены живых организмов)
Взаимосвязь всех людей, организаций и планеты	Глобальный доступ в интернет, виртуальное образование	Мобильный интернет
Развитие умных машин и систем	Квантовые компьютеры Нанотехнологии Умные роботы	Автоматизация знаний и рабочих процессов Продвинутая робототехника Автономный и полуавтономный транспорт 3D- печать деталей Новые материалы

Глобальные тренды

(CCR, Country Condition Reports)

Прогноз на 2020 год	Топ 10 прорывов на ближайшие 20-30 лет	Топ 12 экономически прорывных технологий
BIG DATA и новые медиа	Кастомизация индустрии развлечений <i>(маркетинговый подход, который подразумевает изменение массового товара или услуги под запросы конкретного <u>потенциального клиента</u>)</i>	Интернет вещей Облачные технологии
Экологические проблемы и требования	Альтернативная энергия Опреснение воды Экологически продвинутое сельское хозяйство	Технологии аккумулирования энергии Новые технологии добычи нефти и газа Возобновляемая энергия
Расширение возможностей человека	Биометрия	

Дүйнөлүк тенденциялар жана чакырыктар

«Биз тездик менен ...туруксуз курс менен бара жатканыбызда, дүйнөдөгү экологиялык көйгөйлөр азыркы балдардын жана жаштардын жашоосунда тигил же бул жол менен чечилет. Алар биздин тандообуздун натыйжасында биз үчүн жагымдуу жол менен чечилеби, же жагымсыз согуш, геноцид, ачарчылык, эпидемия жана коомдун кыйрашына алып келеби »

Jared Diamond, Collapse: How Societies Choose to Fail or Succeed (Penguin: New York, 2005): 498. В переводе на русский язык: Даймонд Д. М. Коллапс. Почему одни общества приходят к процветанию, а другие — к гибели. М.: АСТ, 2008.

Мировые тенденции и проблемы

«Поскольку мы быстро движемся ... неустойчивым курсом, мировые экологические проблемы решатся так или иначе в течение жизни нынешних детей и молодежи. Вопрос в том, решатся ли они приятным для нас образом, став следствием нашего выбора, или же неприятным вроде войны, геноцида, голода, эпидемий и краха обществ»

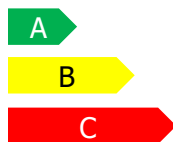
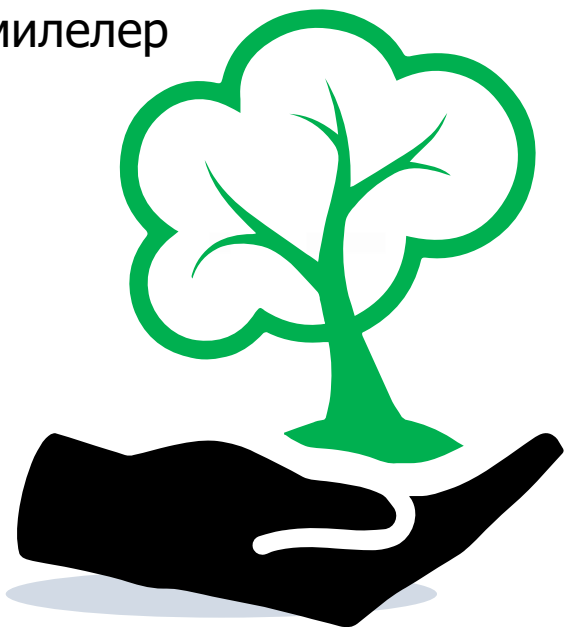
Заманбап сөздүк

■ Тенденциялар

- Тренд
- Кванттык компьютерлер
- Нанотехнология
- Акылдуу роботтор
- Чакырыктар
- 3-D басма
- CCR, Country Condition Reports (набор документов из официальных и неофициальных источников)
- Геномика
- BIG-data
- Кастомизация
- Интернет вещей
- Облачные технологии
- Аккумуляирование энергии
- Возобновляемая энергия
- Биометрия
- Искусственный интеллект

Мектептеги билим берүүнүн мамлекеттик стандартындагы "жашыл көндүмдөр"

- Билим,
- Баалуулуктар
- Мамилелер



экологиялык коопсуз
жашоо ыкмаларын
өздөштүрүү,

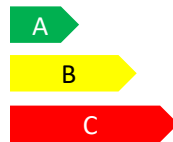
Туруктуу жана
ресурстарды үнөмдөөчү
коомду өнүктүрүү жана
колдоо

Экологиялык
көйгөйлөрдү

- аныктоо
- чечүү
- алдын алуу

«Зеленые навыки» в государственном стандарте школьного образования

- Знания,
- Ценности,
- Установки



Овладение экологически
безопасными
способами жизни,

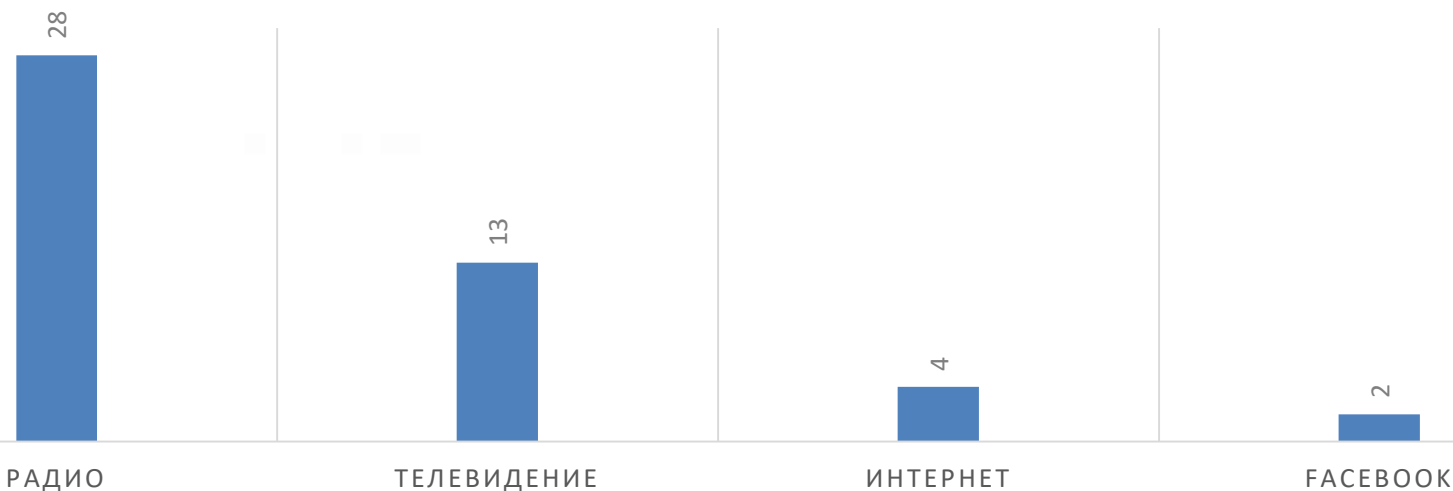
Развитие и поддержка устойчивого
и ресурсоэффективного общества

- Выявление
- Решение
- Предупреждение экологических проблем

www.yourwebsite.com

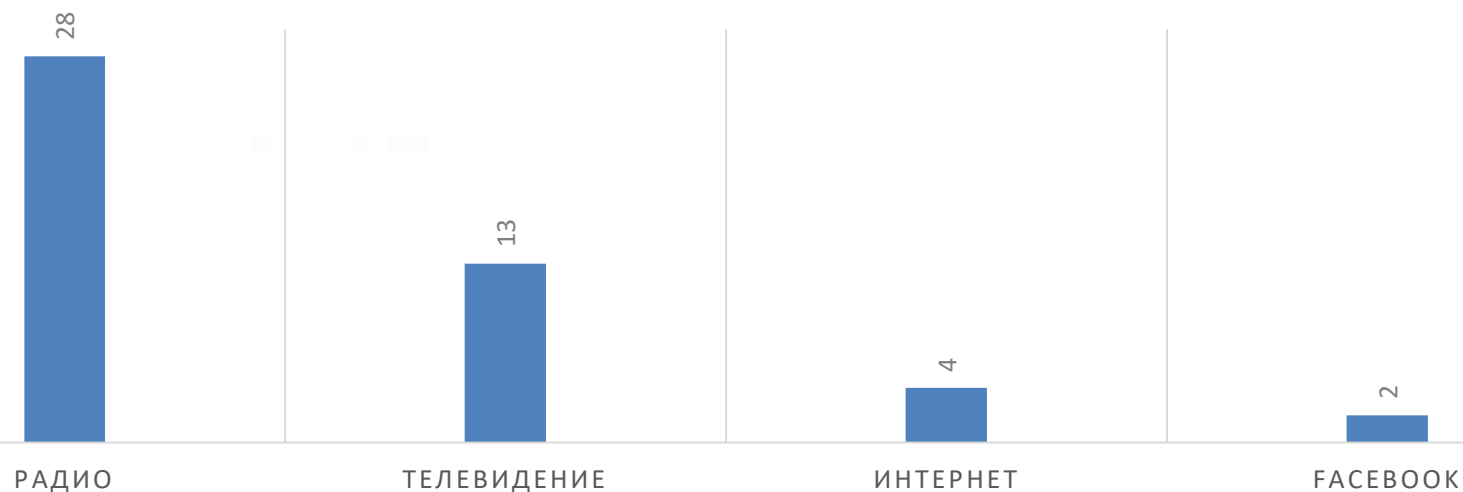
Коммуникациядагы массалык революция. Бул планетанын калкынын олуттуу бөлүгү үчүн жеткиликтүү болгон биринчи чыныгы глобалдык, интерактивдүү байланыш чөйрөсү. Идеялар, сүрөттөр жана үндөр анын жардамы менен жарыктын ылдамдыгы менен жайылып, **бүтүндөй тармактарды жана маданияттарды кыйратат**

Радио 28, телевидение — 13, интернет — 4, в Facebook — болгону 2 жылда 50 миллион аудиторияны камтыды



Массовая революцию в коммуникациях. Это первая по-настоящему глобальная, интерактивная коммуникационная среда, доступная для существенной части населения планеты. Идеи, образы и звуки распространяются благодаря ей со скоростью света, попутно разрушая целые индустрии и культуры

Чтобы достичь аудитории в 50 млн человек, радио понадобилось 38 лет, телевидению — 13, интернету — 4, Facebook — всего 2 года



Мектептеги билим берүүнүн мамлекеттик стандартындагы медиа сабаттуулук

Билдирүүлөрдү
ар кандай
формада

- талдоо,
- колдонуу,
- баалоо
- жеткирүү
жөндөмдүүлүгү



www.yourwebsite.com

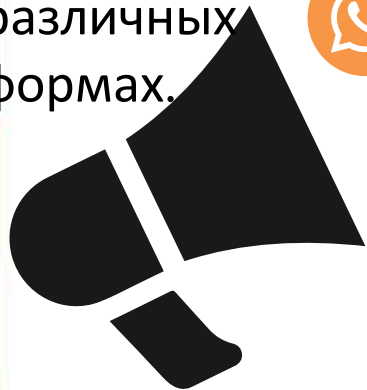
- Маалыматты коопсуз издөө жана сактоо,
- Маалыматтын ишенимдүүлүгүн талдоо,
- Кибербуллингге жана башка маалыматтык коркунучтарга каршы туруу,
- Фейк жана ишенимдүү маалыматты айырмалоо

Медиаграмотность в государственном стандарте школьного образования

Your subtitle text here

Способность

- анализировать
- использовать,
- оценивать
- передавать сообщения различных формах.



- Безопасный поиск и хранение информации,
- Анализ достоверности и надежности информации,
- Противостояние кибербуллингу и другим угрозам,
- Различение фейковой и надежной информации

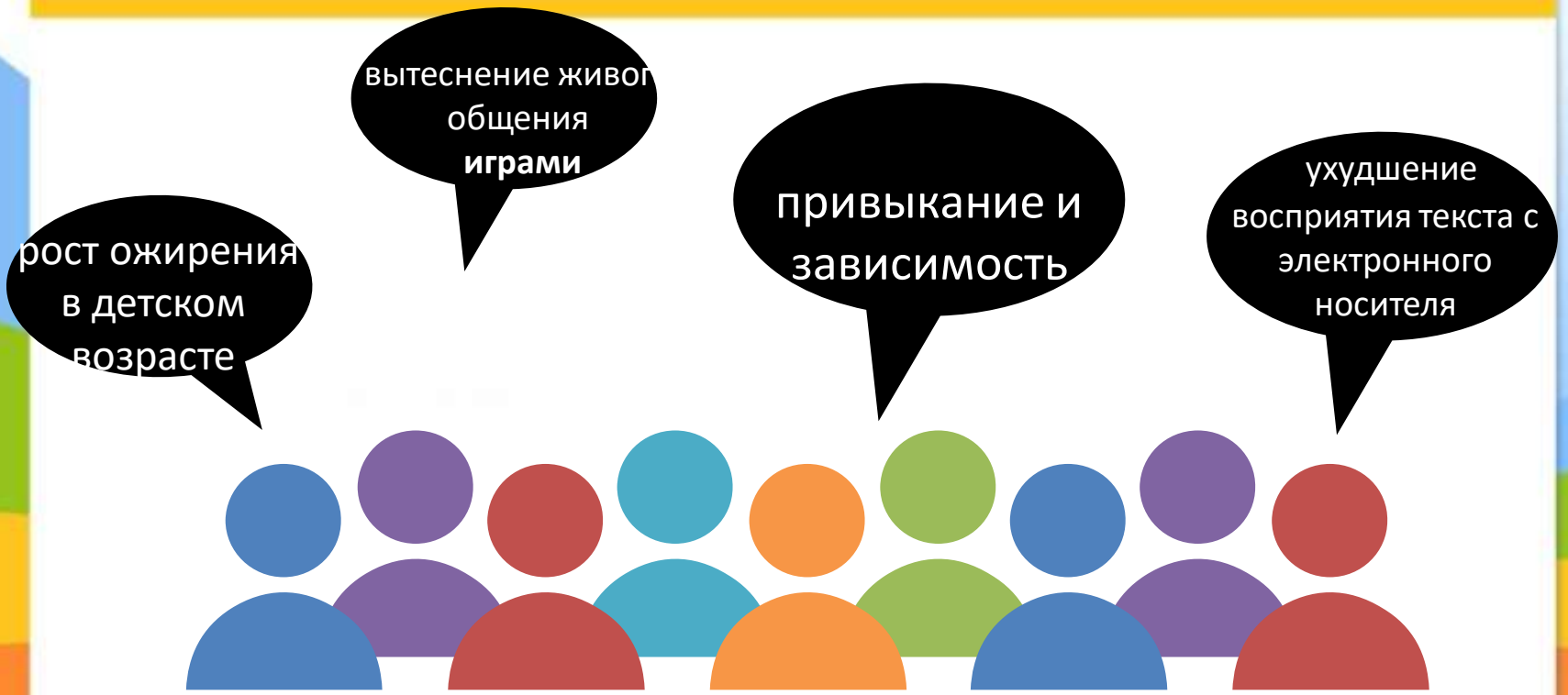
www.yourwebsite.com

Технологиялык прогресстин сынчылары төмөнкүлөрдү белгилешет

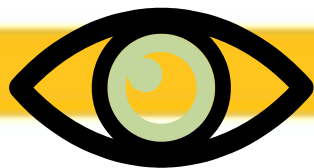


www.yourwebsite.com

Технологиялык прогресстин сынчылары төмөнкүлөрдү белгилешет



Алдыга көз чаптыруу (ВИДЕНИЕ)

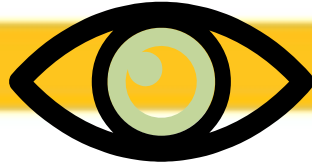


Прогресс – бул эки миздүү кылыч, ал эми технология – бул анын күчөткүчү, өзү эч кандай адеп\моралга ээ эмес

Технологиядан эмнени кааларыбызды так түшүнүү, мүмкүн болгон терс таасирлерди ооздуктап, оң потенциалды күчөтүү.

Технологияны ойлонуп жана максаттуу колдонуу жаңылык катары же жагымдуу болуу үчүн эмес, максаттарга жетүү куралы катары

ВИДЕНИЕ



Прогресс — это обоюдоострый меч, а технология — его усилитель, сам по себе не отягощенный никакой моралью

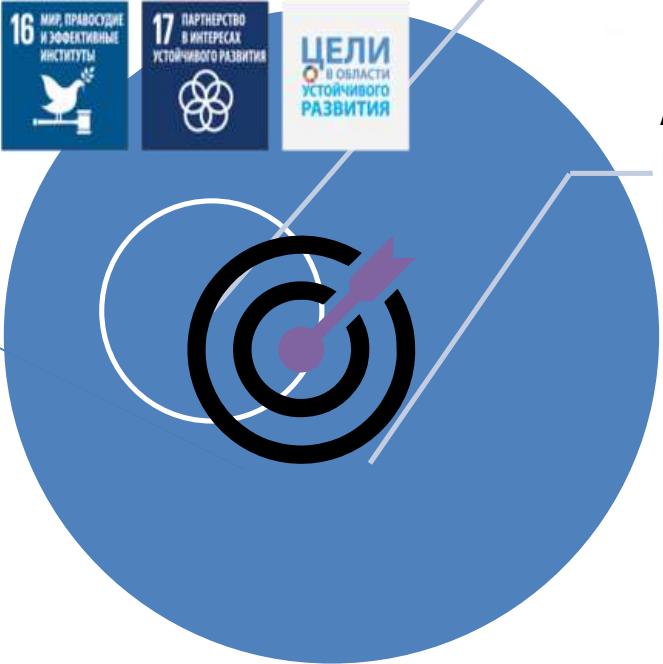
Очень четкое понимание, чего мы хотим от технологий, чтобы продолжать сдерживать возможные негативные последствия и усиливать положительный потенциал.

Использование технологий осознанно и целенаправленно, как инструмента для достижения наших целей, а не просто из-за привлекательности в качестве новинки или подпорки.

Максаттардын табияты жана эволюциясы



Туруктуу
өнүгүүнүн
максаттары



Билим берүүнүн максаттары?

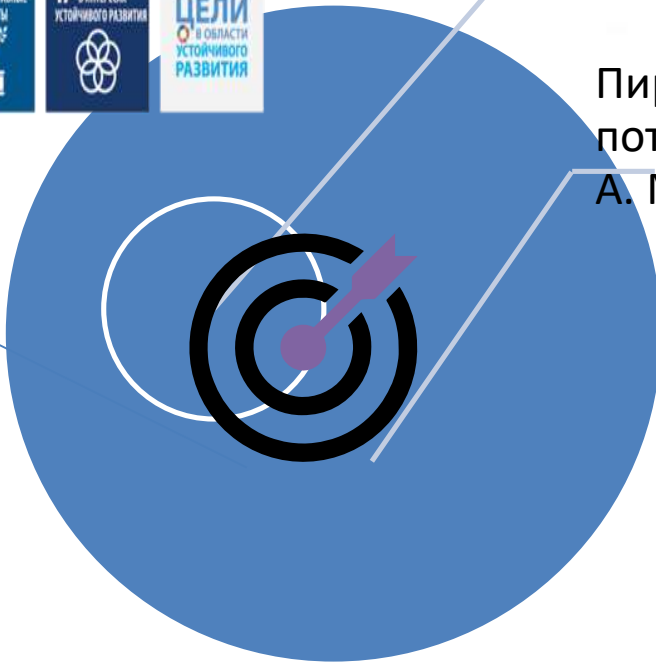
А. Маслоунун
муктаждыктар
пирамидасы



Природа и эволюция целей



Цели устойчивого развития



Пирамида потребностей А. Маслоу



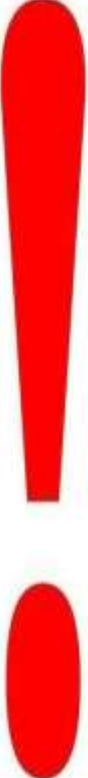
Билим берүү максаттарын системалаштыруу

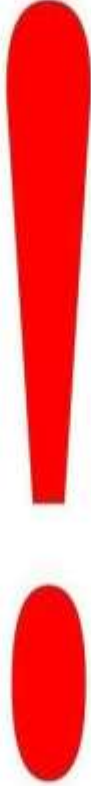
Блум (1956))	Андерсон жана сулуу(2001)	Марзано жана Кендалл(2006)	PISA (2000)
Баалоо Синтез Талдоо Колдонуу Түшүнүү Билүү	Түзүү Баалоо Талдоо Колдонуу Түшүнүү Эстөө	Өзүн-өзү жөнгө салуучу ой жүгүртүү Метатануу Билимди колдонуу Талдоо Түшүнүү Алып чыгуу	Коммуникация Конструкциялаштыруу Баалоо Интеграция\ Бириктирүү Башкаруу Жеткиликтүүлүк

Таблица 4.3. Систематизация образовательных целей

Блум (1956)	Андерсон и Красвол (2001)	Марзано и Кендалл (2006)	PISA (2000)
Оценка	Создание	Саморегулирующееся мышление	Коммуникация
Синтез	Оценка	Мышление	Конструирование
Анализ	Анализ	Метапознание	Оценка
Применение	Применение	Использование знаний	Интеграция
Понимание	Понимание	Анализ	Управление
Знание	Запоминание	Понимание Извлечение	Получение доступа

Источник: L.M. Greenstein, *Assessing Twenty-First Century Skills*

- 
- Билим берүү жеке адамдарга жана коомго өз максаттарына натыйжалуу жетүүгө жардам берүү үчүн, билим берүүнүн негизги принциптери жана тажрыйбалары инсандык өнүгүү, коомдук проблемаларды чечүү жана жергиликтүү жана глобалдык жумушчу күчүнүн талаптарын өзгөртүү менен байланыштырылышы керек



Чтобы образование помогало людям и обществу эффективно достигать своих целей, базовый набор принципов и практик образования должен быть увязан с личностным развитием, решением общественных проблем и изменением локальных и глобальных требований к трудовым ресурсам.

T-образдуу адам

кеңири билим



терең компетенттүүлүк

- Компаниялар жумушчулардан келечектеги универсалдуулукту күтүшөт. Бул күтүүлөр IBM кампаниясында ойлоп табылган кыска образды чагылдырат — кеңири билимге жана терең тажрыйбага ээ болгон "Т-адам"

T-образный человек



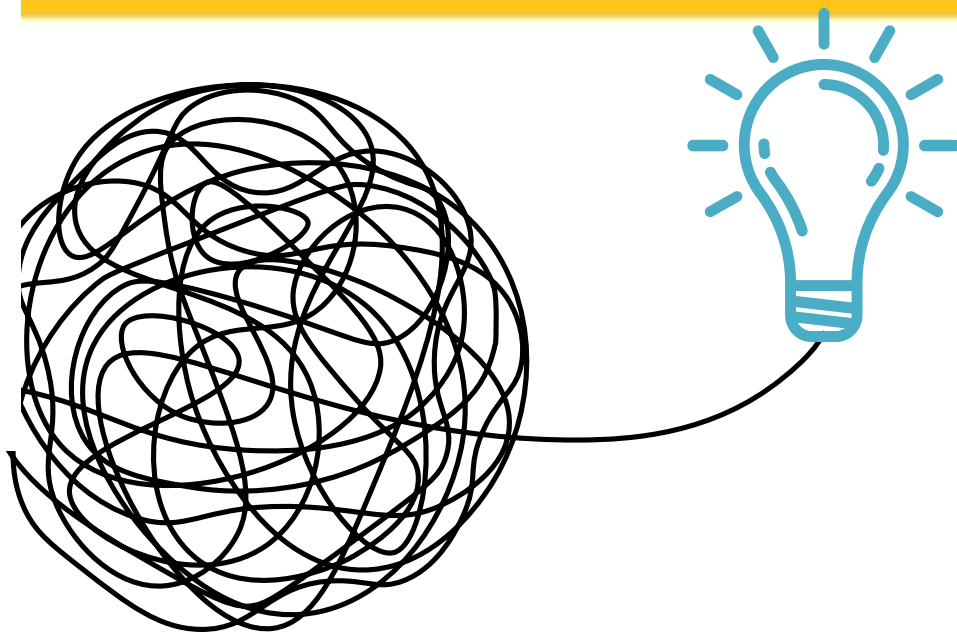
- Компании ожидают от работников будущего универсальности. Эти ожидания отражает лаконичный образ, придуманный в IBM, — «T-образный человек», обладающий широким охватом знаний и глубоким опытом

Илгертеден бери оозеки чыгармачылык салты бар элдер эпикалык чыгармаларды жатка айта алышкан.

Кыргыздар ушундай салттарга ээ болгон эл. Мунун фонунда биздин заманбап маданиятыбыз эс- тутумсуз сезилет. Тарыхтын көпчүлүк бөлүгүндө адамдар бүт китептерди эсинде сактап кала алышкан, эми бул жөндөм актуалдуулугун жоготту.



Google -эффект-компьютер, смартфон, планшет, интернет адамдын "тышкы сактагыч түзүлүшүнүн" бир түрүнө айланууда, эс тутумдун резервдерин көбөйтүү, каалаган мүнөттө маалыматка ээ болуу иллюзиясы пайда болот



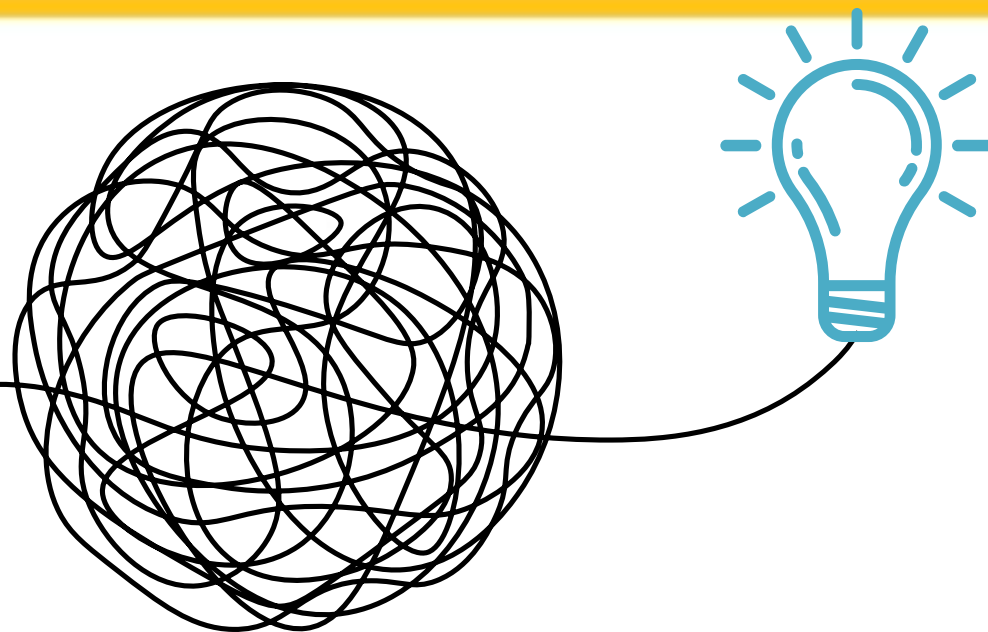
Технология бизге күч берет, бирок аны кантип колдонууну айтпайт жана айта албайт.

Джонатан Сакс, профессор, философ, саясатчы

Народы с давними традициями устного творчества могли декламировать наизусть эпические произведения. Кыргызы - народ с такими традициями.

На этом фоне наша современная культура покажется абсолютно лишенной памяти. На протяжении большей части истории люди могли удерживать в уме целые книги, а теперь этот навык потерял актуальность.

Эффект Google - компьютер, смартфон, планшет, Интернет становятся своеобразным “внешним запоминающим устройством” человека, возникает иллюзия увеличения резервов памяти, владения информацией в любую минуту.



Технологии дают нам силу, но не говорят, да и не могут сказать, как ее использовать.

*Джонатан Сакс, профессор, философ, политик, член Палаты лордов,
Главный раввин Великобритании*
www.yourwebsite.com

- Глобалдык сабаттуулук
- Экологиялык сабаттуулук
- Маалыматтык сабаттуулук
- Санариптик сабаттуулук
- Системалык ой жүгүртүү
- Долбоордук ой жүгүртүү
- * Башка

Салттуу билимдер:

- * идеялар жана метаидеялар,
- * ыкмалар, методдор, жана инструментарий;
 - бөлүмдөр, предметтер, темалар.
- Дисциплиналар аралык мамилени көбүрөөк колдонуу менен

- Математика
- Табигый илимдер
 - Эне тили
 - Чет тилдер
- Социалдык илимдер (тарых, география, коомдук билимдер, экономика, этика)
 - Искусство (бий, театр, музыка, медиа, искусство)
 - Другое Башка

Заманбап билим:

- идеялар жана метаидеялар,
 - * ыкмалар, методдор, жана инструментарий;
 - бөлүмдөр, предметтер, темалар.
- Дисциплиналар аралык мамилени максималдуу колдонуу менен

- Технология жана инженерия, анын ичинде:
- маалыматтык технологиялар (программалоо, робототехника, жасалма интеллект);
 - биоинженерия (геномдун өзгөрүшү, биосинтез);
 - өркүндөтүлгөн өндүрүш (дизайн, 3 D - принтерди кошо алганда)
 - Медиа (анын ичинде санариптик журналистика жана кино)
 - Ишкердик жана бизнес
 - Жеке Каржы
 - Физикалык жана руханий ден-соолук

ЕДИНАЯ МОДЕЛЬ ЗНАНИЙ (CCR, Country Condition Reports)

Темы, встроенные в различные области знания

- Глобальная грамотность
- Экологическая грамотность
- Информационная грамотность
- Цифровая грамотность
- Системное мышление
- Проектное мышление
- Другое

Традиционное знание, выраженное в виде:

- идей и метаидей;
- приемов, методов и инструментария;
- разделов, предметов и тем.

С большим применением междисциплинарного подхода

- Математика
- Естественные науки
- Родной язык
- Иностранные языки
- Социальные науки (история, география, обществознание, экономика, этика)
- Искусства (танец, театр, музыка, медиа, изобразительное искусство)
- Другое (в зависимости от страны)

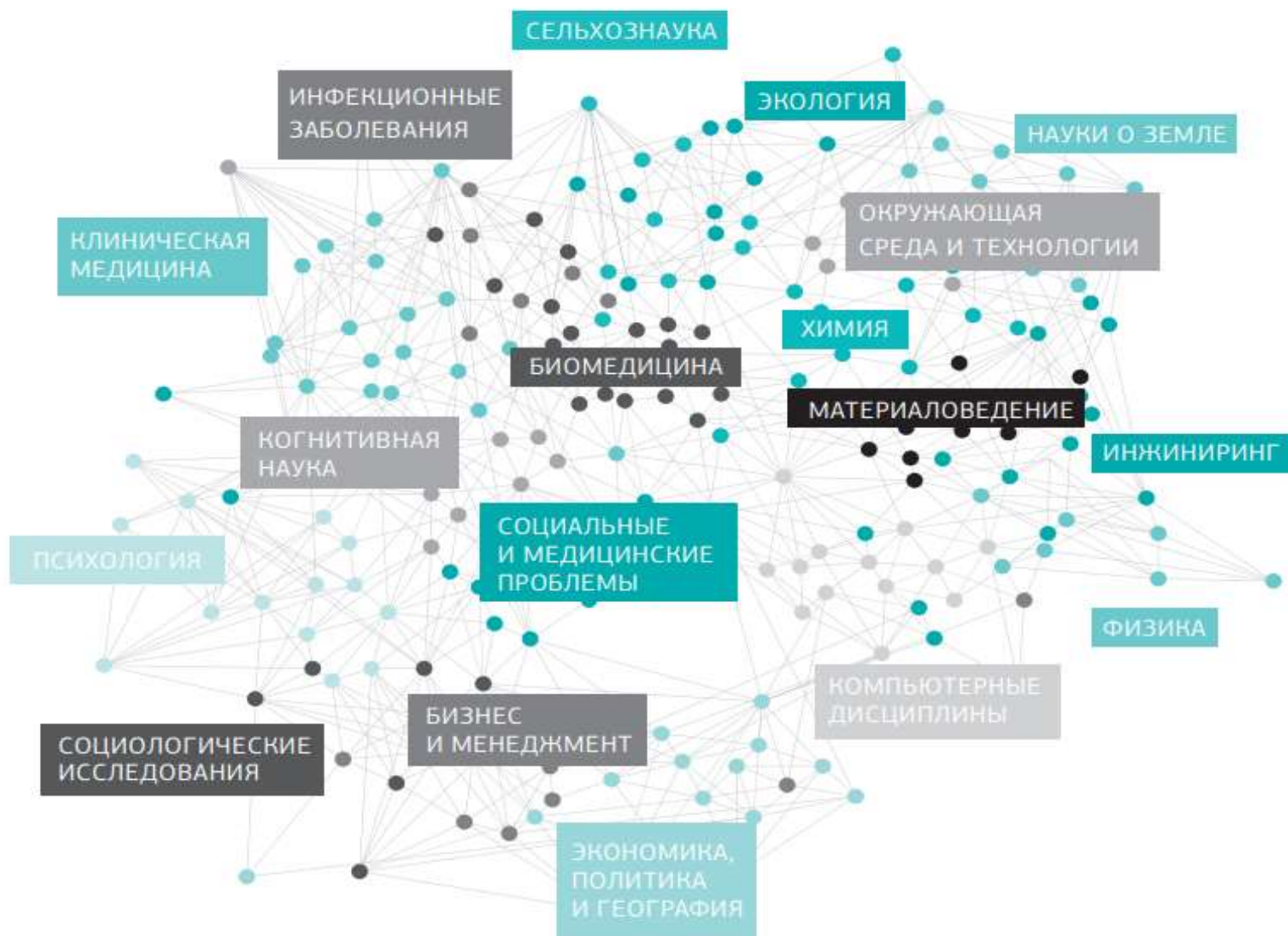
Современное знание, выраженное в виде:

- идей и метаидей;
- приемов, методов и инструментария;
- разделов, предметов и тем.

С максимальным применением междисциплинарного подхода

Технология и инжиниринг, включая:

- информационные технологии (программирование, робототехнику, искусственный интеллект);
- биоинженерию (включая изменение генома, биосинтез);
- передовое производство (включая дизайн, 3D-печать)
- Медиа (включая журналистику в цифровом пространстве и кино)
- Предпринимательство и бизнес
- Личные финансы
- Физическое и духовное здоровье
- Социальные системы (социология, антропология)
- Другое



Источник: Ismael Rafols, Alan L. Porter, and Loet Leydesdorff, "Science Overlay Maps: A New Tool for Research Policy and Library Management," *Journal of the American Society for Information Science and Technology* 61, no. 9 (2010): 1871–1887

Көндүмдөр

креативдүүлүк

компетенттүүлүктөрдүн
3-деңгээли

Стандартта
азыраак
жазылган
кооперация

4 К

Критикалык ой
жүгүртүү

Социалдык-
коммуникативдик
компетенттүүлүк

коммуникация

Алынган
маалыматка сын көз
менен карайт
(Медиасабаттуулук)

Измерение

2. Навыки

3 уровень
компетентностей ГОС

Слабо
прописана в
стандарте

кооперация

4 К

критическое
мышление

Социально-
коммуникативная
компетентность ГОС

коммуникация

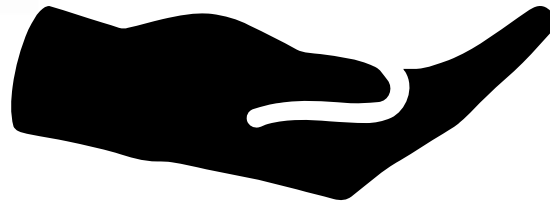
Критически относится к
полученной информации
(Гос, медиаграмотность)

Креативтүү ой жүгүртүү

2

1
тууроо

2
өзгөртүү



3
айкалыштыруу

4
кайра
жаратуу

5
Жаңы продуктту
түзүү

www.yourwebsite.com

Креативное мышление

1
подражание

2
изменение

3
комбинирование

4
преобразование



5
Создание нового

Рис. 4.2. Креативные качества

Используйте круги как подсказку для рисования.

Рисуйте две минуты.

Анна



лицо



лицо



лицо



лицо



лицо

Наибольшая быстрота —
наибольшее
количество ответов

Денис



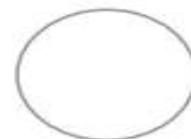
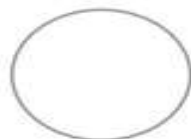
лицо



колесо

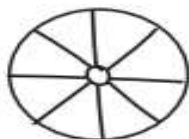


мяч



Гибкость —
наибольшее количество
типов ответов

Клара



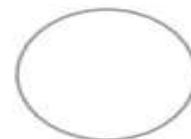
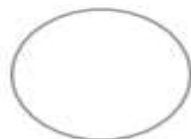
колесо



колесо



мяч



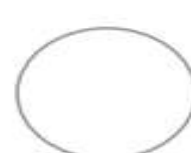
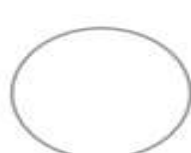
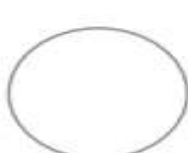
Диана



бомба



шарик



Своеобразие —
самые необычные
ответы

Евгений



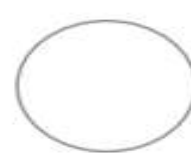
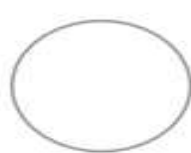
лицо



лицо



лицо



Проработка —
наиболее детальные
ответы

Мектепте креативдүүлүктү окутуунун мисалдары

Креативдүүлүк деңгээли	Аныктама	Окуу ишмердүүлүгү
тууроо	Окшош көчүрмөнү түзүү. Чыгармачыл чакырыктарды чечүү үчүн баштапкы чекит катары кызмат кылуу	Адабий чыгармадан үзүндүнү жатка билүү жана класста үн чыгарып окуу
өзгөртүү	Объекттин бир же бир нече касиеттерин өзгөртүү менен жаңы сапатты түзүү калганын сактоо шартында	Адабий үзүндүнүн грамматикалык түзүлүшүн сактап, бирок теманы жана лексиканы өзгөртүп, сүйлөмдү кайра жазуу
айкалыштыруу	Эки же андан көп объектилерди бир жаңыга бириктирүү	Класста үйрөнгөн жөнөкөй механизмдерден "Голдберг машинасын" чогултуу
өзгөртүү	Объектти ар кандай аралык формаларга же башка формага которуу	Изилденген тарыхый окуяларды саясий, социалдык жана экономикалык тармактарга бөлүп, хронологиялык графикти түзүү
жаңысын түзүү	Мурункуларга бир аз окшош же окшобогон жаңы объект түзүү	Аңгеме жазуу

Таблица 4.2. Примеры обучения креативности в школе

Уровень креативности	Определение	Работа в классе
Подражание	Создание идентичной копии. Это базовый навык, часто служащий отправной точкой для решения более креативных задач	Выучить наизусть литературный отрывок и вслух прочитать его в классе
Изменение	Создание нового качества объекта за счет изменения одного или нескольких его свойств при сохранении остальных	Переписать предложение из литературного отрывка, сохранив грамматическую структуру, но изменив тему и лексику
Комбинирование	Соединение двух или более объектов в один новый	Собрать «Машину Голдберга» ⁹⁰ из простых механизмов, изученных в классе
Преобразование	Перевод существующего объекта в различные промежуточные формы или в другую форму	Создать хронологический график изученных исторических событий, разделив их на политическую, социальную и экономическую ветви
Создание нового	Создание нового объекта, который очень отдаленно похож на предыдущие — если вообще похож	Написать короткий рассказ

Коммуникация

- 1 Традиционные навыки коммуникации
- 2 Цифровая коммуникация
- 3 Учитывает цель, форму, содержание коммуникации



Коммуникация

- 1 Салттуу коммуникациянын көндүмдөрү
- 2 Санариптик коммуникация
- 3 Коммуникациянын максатын, формасын, мазмунун эске алат



www.yourwebsite.com

Причинно-следственная
связь

Анализ частей
и целого

анализ и
синтез

Критическое мышление

оценка
доказательств

распознавание
закономерностей

Осознание
абстрактных
идей

Себеп-натыйжанын
байланышын
аныктоо

Бөлүктөрдү
жана бүтүн ...
анализдөө

анализ жана
синтез

**Критикалык ой
жүгүртүү**

далилдерди
баалоо

мыйзам
ченемдүүлүктү
таануу

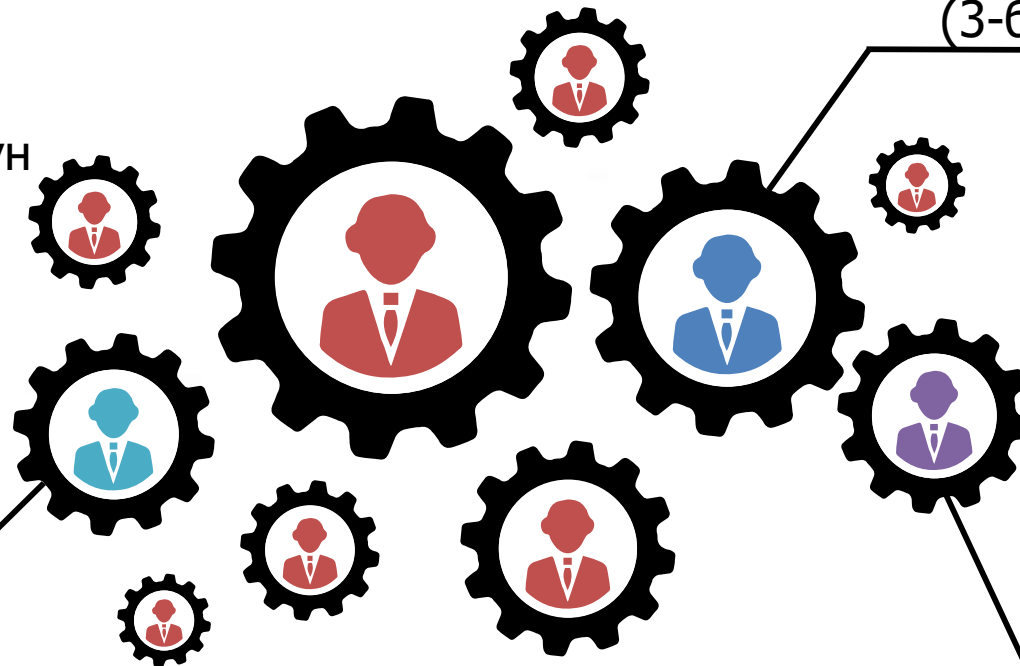
Абстракттуу
идеяларды
билүү

www.yourwebsite.com

Командада ИШТӨӨ

Долбоордук окутуу
жекече, жуптук, топтук
иште колдонулат
(3-бөлүм, 39-б.)

Башталгыч
мектептин
бүтүрүүчүсүнүн
модели



Топто иштөө
көндүмдөрүнө
ээ

Окуучулардын
максималдуу
катышуусу

Командная работа


Проектное обучение
применяется в
индивидуальной парной,
групповой работе(гл.3, п.
39.

Модель выпускника
начального школьного
образования

Владеет
навыками
групповой
работы

Максимальная
включенность
учащихся



- 
- ХХІ кылымдын көндүмдөрү ("4к": байланыш, креативдүүлүк, сынчыл ой жүгүртүү жана кооперация) билим алуу жана аны жумушта\жашоодо колдонуу үчүн зарыл.

Бирок бул көндүмдөр жашоодо кездешкен маселелерди чечүүгө даярдоо үчүн жетиштүү эмес

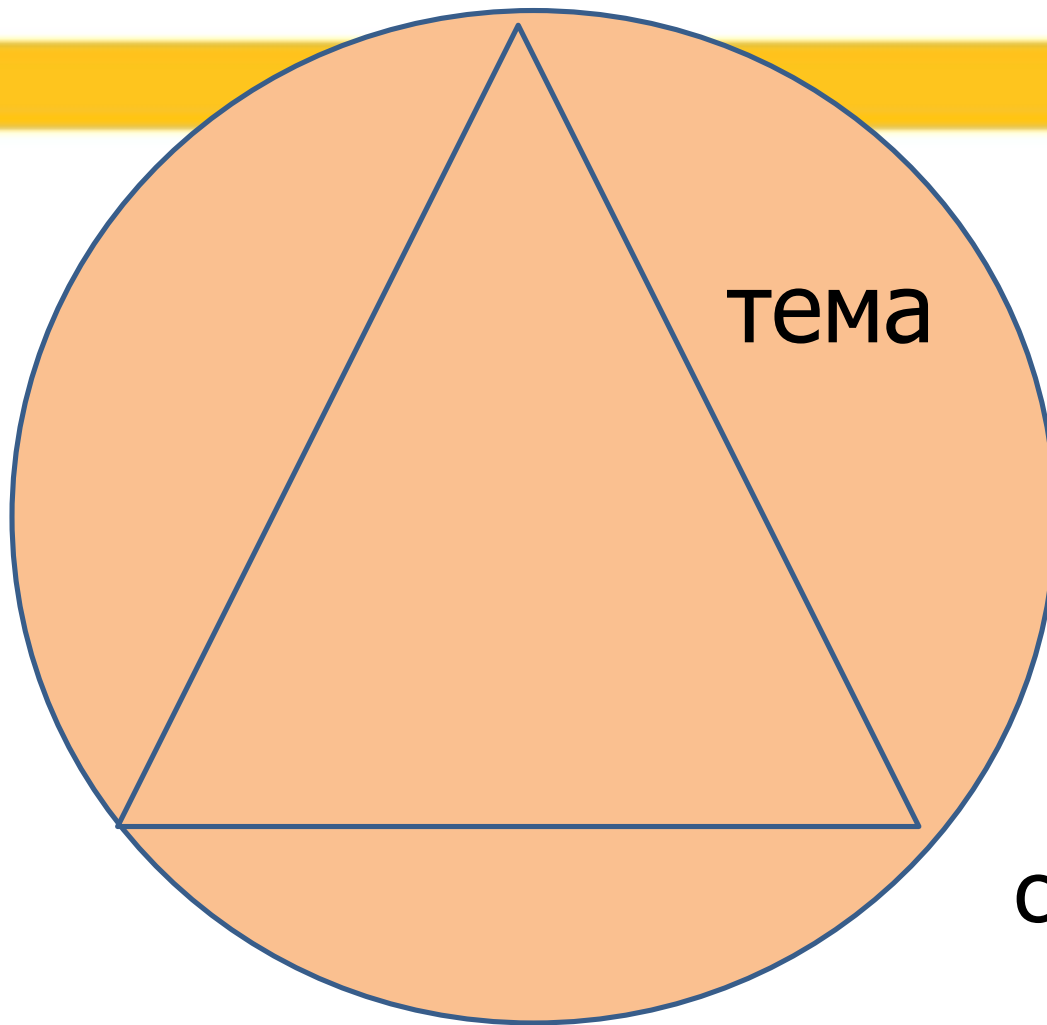
Мугалимдин жеке сапаттары

БИЗ

тема

МЕН

СЕН



МЕН-СЕН-БИЗ-ТЕМА

- 1- кадам: МЕН- мугалимдин эң маанилүү 3 сапатын жазгыла;
- 2 -кадам: СЕН-МЕН- талкуулап, 3 сапатты тандап алгыла;
- 3- кадам: БИЗ – талкуулап, 3 сапатты тандап калтыргыла;
- 4- кадам: модель-инсанды тандап (реалдуу\чыгарманын каарманы), кайсы сөздөрү негиз катары

Кесиптик стандарт (1269\1 2022ж. 22.07. бекитилген) А. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ в общеобразовательных организациях

<p>А1. Планирование и реализация обучения в соответствии с требованиями Государственного стандарта</p>	<p>А 2. Создание мотивирующей безопасной образовательной среды</p>	<p>А3. Оценивание, предоставление обратной связи и отчетности относительно результатов обучения учащихся</p>
<p>-способность к коммуникации и управлению различными аудиториями;</p> <p>-способность к личностной и профессиональной рефлексии;</p> <p>- признание уникальности личности обучающегося и готовность стимулировать его индивидуальное ответственность за собственные действия и результаты педагогической деятельности.</p>	<p>-соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>- коммуникация и взаимодействие при отсутствии проявлений гендерных, этнических, культурных стереотипов, любых видов дискриминации;</p> <p>- способность к личностной и профессиональной рефлексии;</p>	<p>соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>- коммуникация и взаимодействие с участниками образовательного процесса при отсутствии проявлений гендерных, этнических, культурных стереотипов, любых видов дискриминации</p>

Кесиптик стандарт (1269\1 2022ж. 22.07. бекитилген) А. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ в общеобразовательных организациях


А1. Планирование и реализация обучения в соответствии с требованиями Государственного стандарта	А 2. Создание мотивирующей безопасной образовательной среды	А3. Оценивание, предоставление обратной связи и отчетности относительно результатов обучения учащихся
<ul style="list-style-type: none">- саморегуляция и умение учиться на протяжении всей жизни;- инициативность и способность к творчеству при решении профессиональных задач;- ответственность за собственные действия и результаты педагогической деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- признание уникальности личности обучающегося и готовность стимулировать его индивидуальное развитие;- саморегуляция и умение учиться на протяжении всей жизни	<ul style="list-style-type: none">- способность к личностной и профессиональной рефлексии;- признание уникальности личности обучающегося и готовность стимулировать его индивидуальное развитие;- саморегуляция и умение учиться на протяжении всей жизни.

Кесиптик стандарт\Сквозные трудовые функции

С1. Создание условий для духовно-нравственного и социально-личностного развития обучающихся	С2. Эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	С3. Непрерывное профессиональное развитие педагога	С4. Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности
<p>моделирование поведения на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>- приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей;</p>	<p>соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>- коммуникация и взаимодействие с участниками образовательного процесса при отсутствии проявлений гендерных, этнических, культурных стереотипов, любых видов дискриминации;</p>	<p>приверженность профессии учителя;</p> <p>- коммуникация и взаимодействие с участниками образовательного процесса при отсутствии проявлений гендерных, этнических, культурных стереотипов, любых видов дискриминации;</p>	<p>- Коммуникация и лидерские качества - Ответственность и исполнительность</p>

Кесиптик стандарт\Сквозные трудовые функции

C1. Создание условий для духовно-нравственного и социально-личностного развития обучающихся	C2. Эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	C3. Непрерывное профессиональное развитие педагога	C4. Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности
<ul style="list-style-type: none"> - коммуникация и взаимодействие с участниками образовательного процесса при отсутствии проявлений гендерных, этнических, культурных стереотипов, любых видов дискриминации; - способность к личностной и профессиональной рефлексии; - признание уникальности личности обучающегося и готовность стимулировать его индивидуальное развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> -способность к личностной и профессиональной рефлексии; -признание уникальности личности обучающегося и готовность стимулировать его индивидуальное развитие; -саморегуляция и умение учиться на протяжении всей жизни; - креативность, коммуникация, критическое мышление, владение методами убеждения, аргументации своей позиции; 16 - цифровая грамотность, ИКТ-навыки 	<ul style="list-style-type: none"> - способность к личностной и профессиональной рефлексии; - саморегуляция и умение учиться на протяжении всей жизни; - креативность, коммуникация, критическое мышление, владение методами убеждения, аргументации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникация и лидерские качества - Ответственность и исполнительность

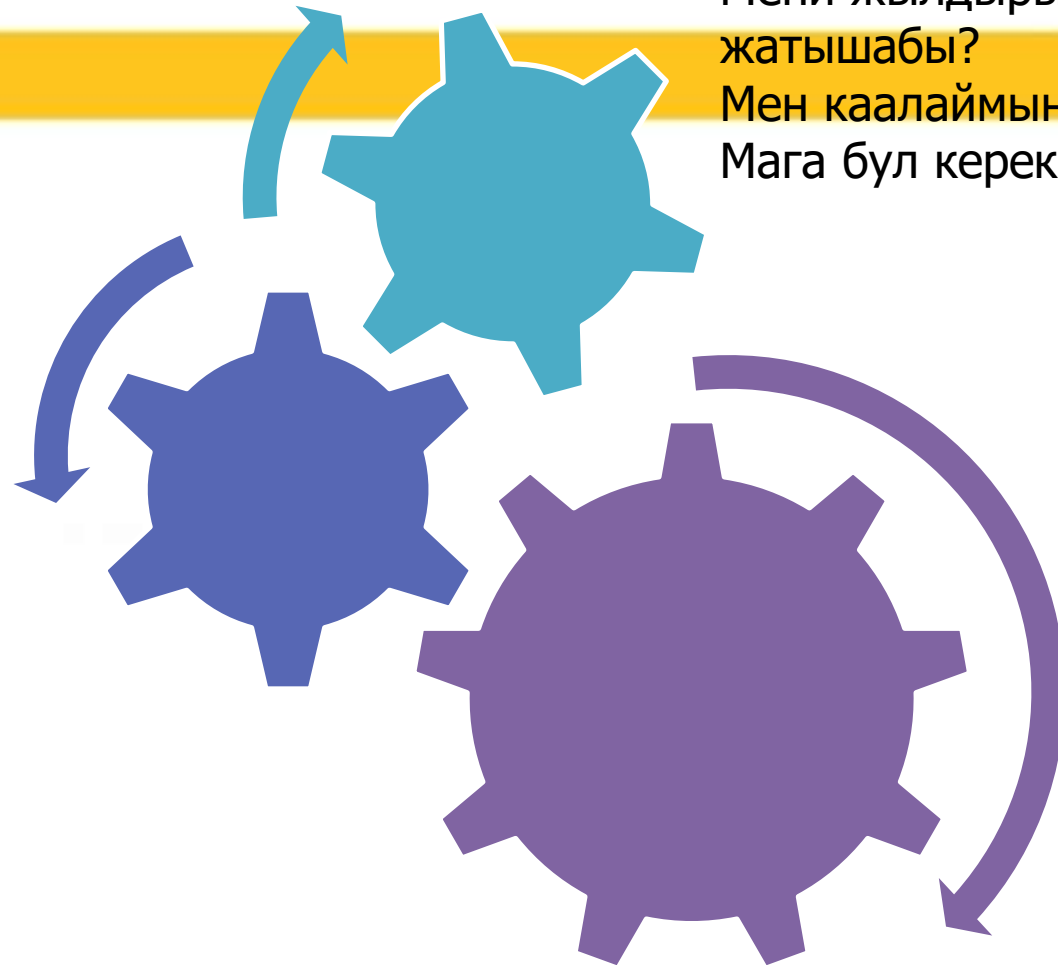
- 
- Навыки XXI века («4К»: коммуникация, креативность, критическое мышление и кооперация) необходимы для получения знаний и для их применения в работе и жизни.

Но этих навыков не вполне достаточно для того, чтобы подготовить учеников к решению задач, которые их ожидают.

Методикалык талкулоо

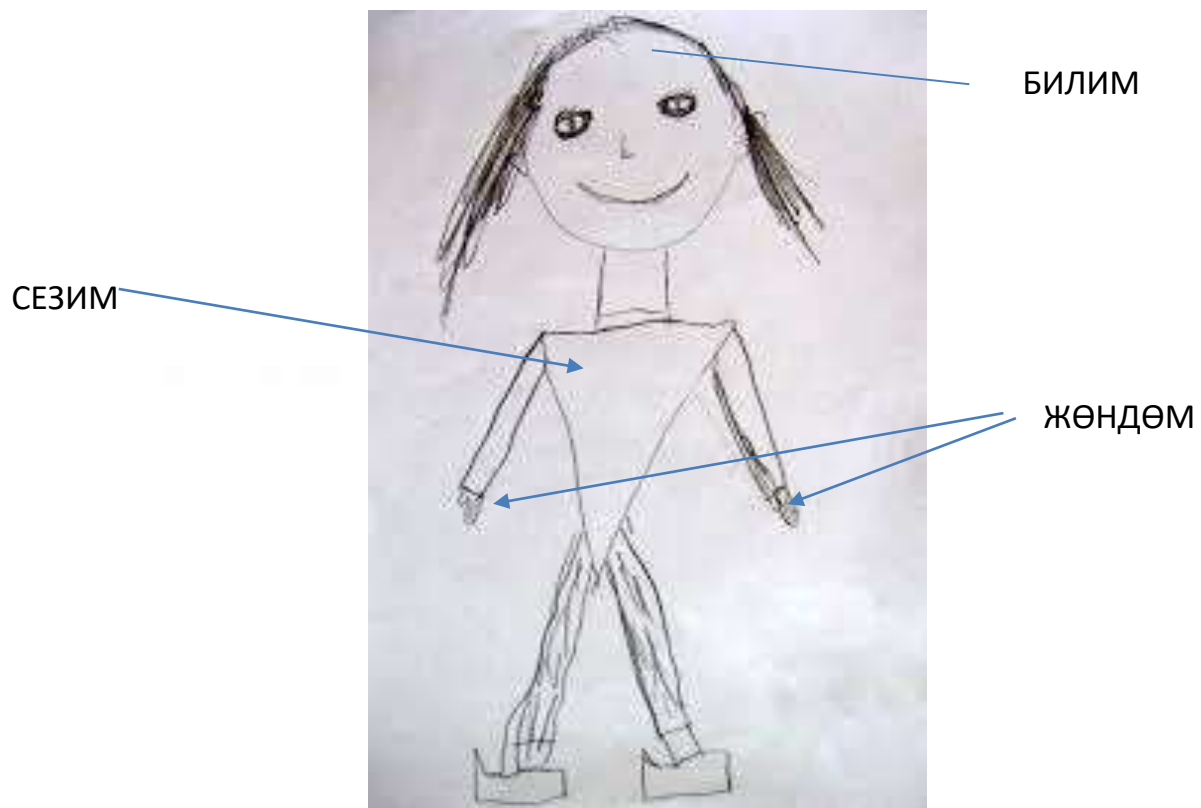
- Сезимдер?

Мен кайдамын?
Менин ролум кандай?
Мен жылып жатамбы?
Мени жылдырып
жатышабы?
Мен каалаймынбы?
Мага бул керекпи?

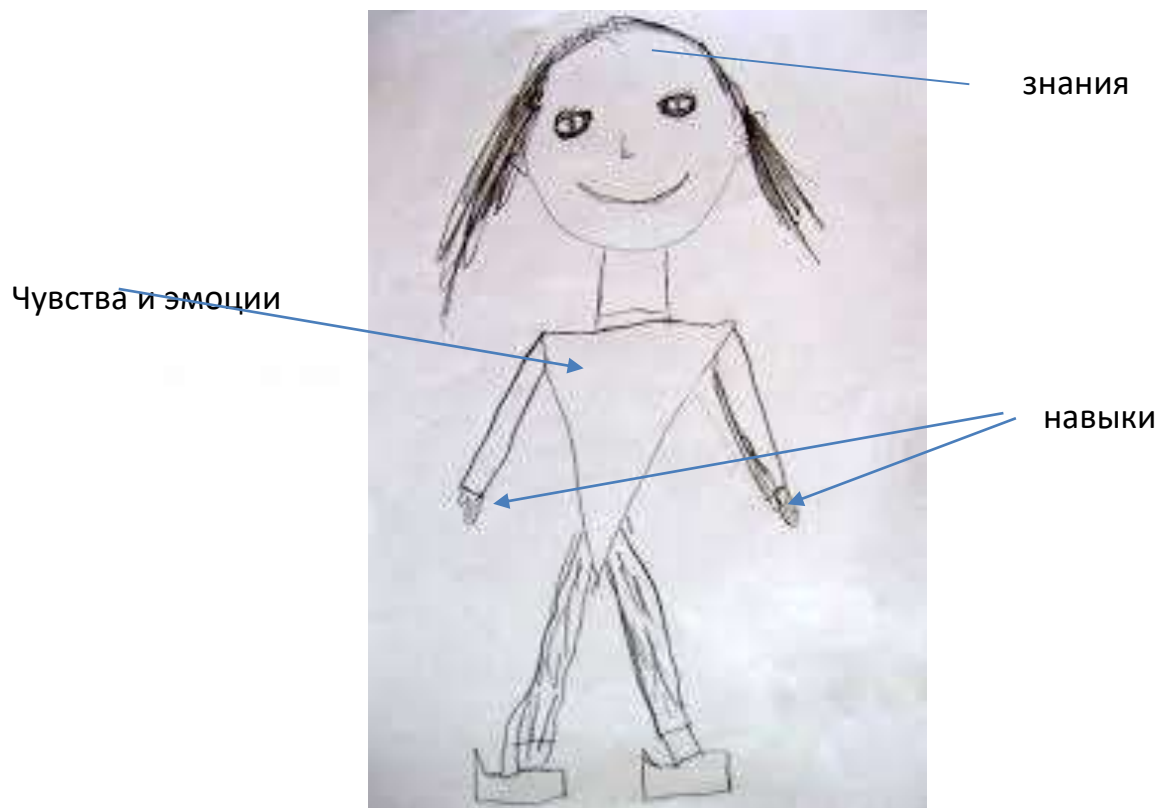


Где я?
Какова моя роль?
Я двигаю?
Меня двигают?
Я хочу?
Мне этот надо?

Компетенттүүлүк?

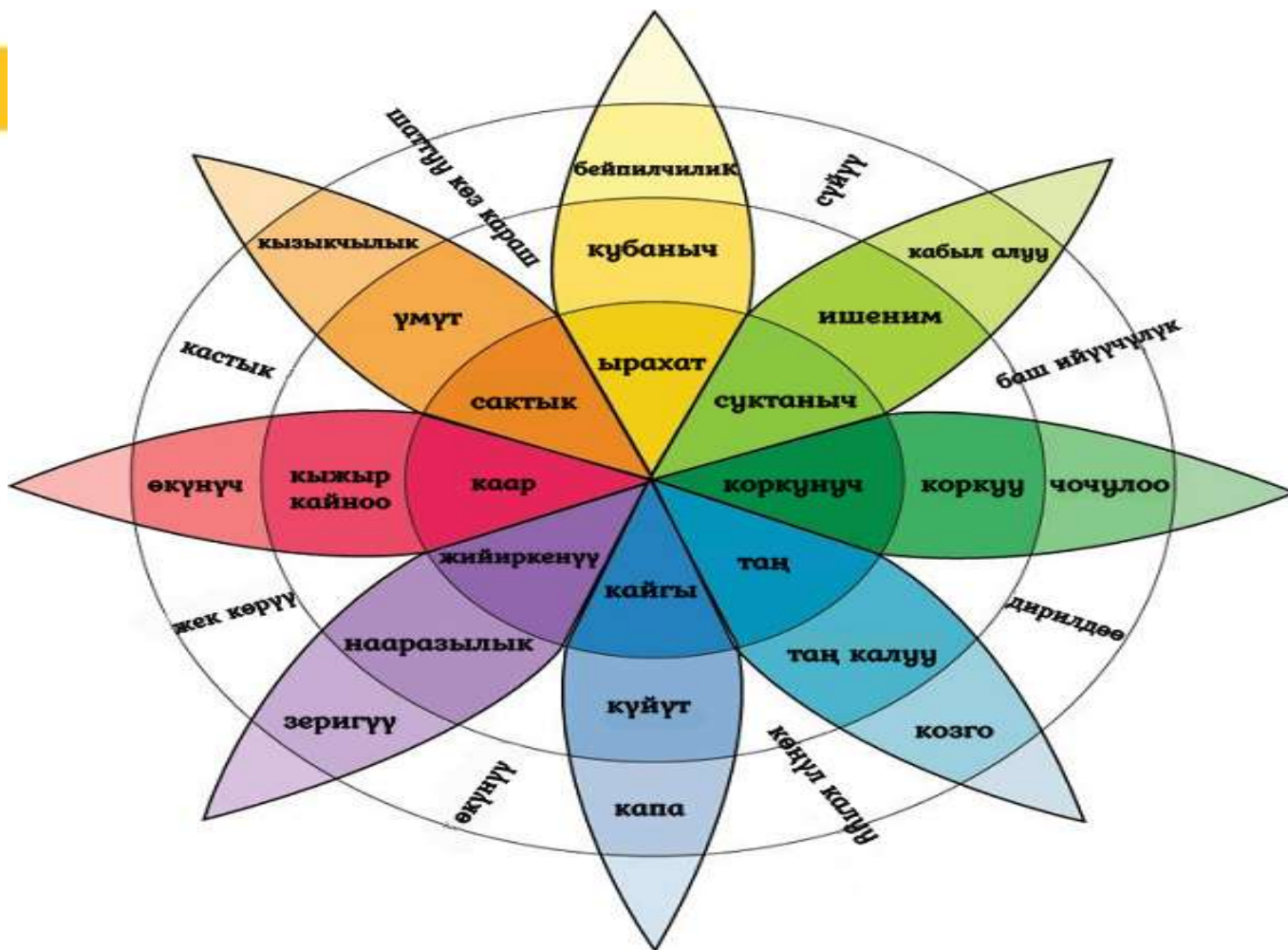


Компетентность моя- залог успешности моих учеников



Өзүн-өзү таануу жана проблемаларды чечүү компетенттүүлүгү

Аспект	Репродуктивдүү	Продуктивдүү	Креативдүү
<p>Өзүн-өзү сезүү Сомоощущение</p>	<p>...сезимдерин тиешелүү сөздөр/терминдер менен билдирет;</p> <p>Выражает свои чувства в соответствующих словах\терминах</p>	<p>...ар кандай кырдаалдарда өзүнүн эмоциялык абалын, басымдуулук кылган сезимдерин сыпаттайт</p> <p>...описывает свое эмоциональное состояние, доминирующие чувства в различных ситуациях</p>	<p>– өзүн лидер катары сезүүощущает себя как лидер, Внутренне ощущение своей ответственности</p>
<p>Өзүнө байкоо жүргүзүү Самонаблюдение</p>	<p>Эң күчтүү жана жаркын эмоцияларын жана сезимдерин атай алат, аларды класста/топто талкуулай алат;</p>	<p>Турмуштук кырдаалда ...өзүнүн ойлорун, эмоцияларын калыптандырат;</p> <p>Формулирует свои мысли,</p>	<p>Өзүнө байкоо жүргүзүүнүн негизинде эң күчтүү эмоцияларын жана сезимдерин ачып берет, алардын пайда болушунун себептерин аныктайт; – эмоцияны башкаруу жөндөмүн көрсөтөт</p>



шарттуу көз караш

бейпилчилик

сүйүү

кызыкчылык

кубаныч

кабыл алуу

үмүт

ырахат

ишеним

кастык

сактык

суктаныч

баш ийүүчүлүк

өкүнүч

кыжыр кайноо

каар

коркунуч

коркуу

чочулоо

жек көрүү

жийиркенүү

кайгы

таң

дирилдөө

нааразылык

күйүт

таң калуу

зеригүү

капа

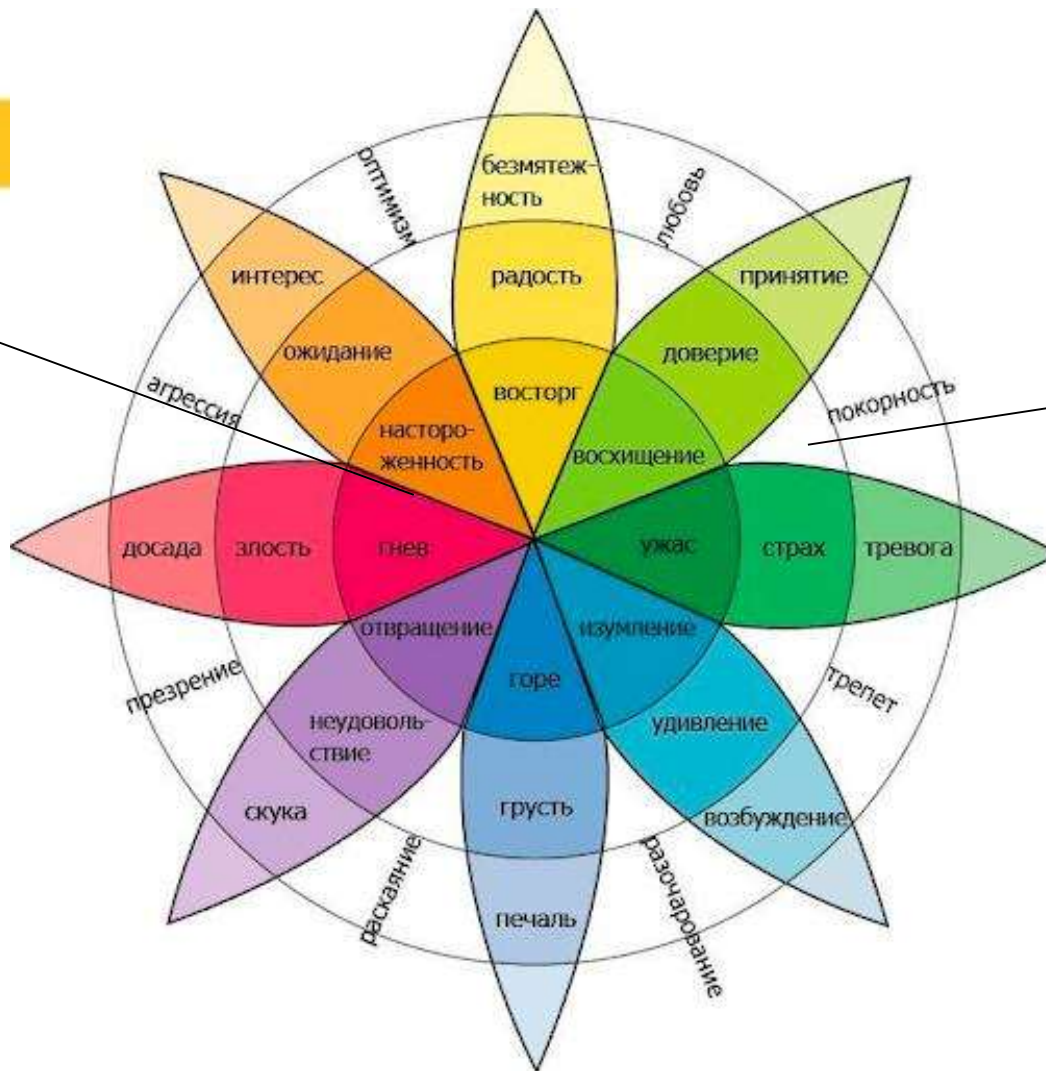
козго

өкүнүү

көңүл калуу



Физиологическое проявление



Социальное проявление

Мектептин билим сапатынын негизги аныктоочулары (себептери, шарттары).

Мектепте билим берүүнүн сапаты негизинен мугалимдердин кесиптик даярдыгынын сапаты менен аныкталат

(PISA жыйынтыгы боюнча)

Мектеп окуучуларынын билим алуудагы жетишкендиктеринин сапаты негизинен мугалимдер тарабынан аларга сунушталган билим берүү тапшырмалардын сапаты менен аныкталат.

(ITL, PISA жыйынтыктары боюнча)

Россия билим берүү академиясынын Билим берүүнү өнүктүрүү стратегиясы институтунун Билим берүүнүн сапатын баалоо борборунун же текчиси, эл аралык эксперт Г.С. Ковалеванын баяндамасынан

Главные детерминанты качества школьного образования

- Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов

(по результатам PISA)

- Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами
(по результатам ITL, PISA)

Литература, ссылки

1. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики (утвержден Постановлением Кабинета министров Кыргызской Республики от 22 июля 2022 года №393)
2. Читатели 21 века. Развитие навыков грамотности в цифровом мире.
https://read.oecd-ilibrary.org/education/21st-century-readers_a83d84cb-en#page1
3. Четырехмерное образование. Компетенции, необходимые для успеха. Чарльз Фадель, Майя Бялик, Берни Триллинг : Пер. с англ. — М.: Издательская группа «Точка», 2018. — 240 с.
<https://vbudushee.ru/upload/iblock/fc0/fc03a04935bb2fed886eab93b224d88b.pdf>
4. Доклад о глобальных рисках за 2023 год;
https://www.weforum.org/reports/global-risks-report-2023/in-full?_gl=1*_joz0kn*_up*_MQ..&gclid=Cj0KCQjwz8emBhDrARIsANNJjS4fjQtRcqf6DwKMKhEvsIDI6FR1GXOpfbgTZ8YQEk3IbHfTRnk_B28aArbOEALw_wcB)
5. Колесо эмоций Роберта Плутчека.
<https://www.psychologies.ru/standpoint/koleso-emocii-roberta-plutchika-kak-razobratsya-v-sebe-ispolzuite-prostoi-instrument/>
6. <http://edu.mari.ru/school/DocLib3.pdf>

Давайте обсудим?

