



«Современные проблемы физического воспитания и пути их решения»

**Абакир Мамытов, главный научный сотрудник, профессор,
доктор педагогических наук**

I. Актуальные проблемы современности

Новое содержание
школьного образования

Новые предметные
стандарты и учебные
программы по
физической культуре

Основные идеи

Основные идеи

Формирование ключевых и предметных компетенций

Использование критериального оценивания

Учет модельных признаков

1-идея:
Пути формирования ключевых компетенций

Информационные компетенции

Социально-коммуникативные
компетенции

Компетенции самопознания и
разрешения проблем

1-идея:
Пути формирования предметных компетенций

Формирование базовой двигательной
подготовленности

Формирование общей физической
подготовленности

Укрепление здоровья

2-идея:
Пути использования критериального оценивания

Три уровня
оценивания ключевых
компетенций:

Репродуктивный

Продуктивный

Творческий

2-идея:
Пути использования критериального оценивания

Предметные
компетенции
оцениваются в трех
направлениях:

Оценка формирования
двигательной подготовленности

Оценка формирования основных
физических качеств

Оценка состояния здоровья

3-идея: Пути достижения модельных признаков

Для выпускников начальной школы
установлены 10 модельных признаков

Для выпускников основной школы
установлены 12 модельных признаков

Для выпускников средней школы
установлены 12 модельных признаков

3-идея: Пути достижения модельных признаков

1. Акцент на формирование мотивационной учебной деятельности

2. Акцент на соблюдение гигиенических требований и на формирование здорового образа жизни

3-идея:
Пути достижения модельных признаков

3. Акцент на формирование правильного социального поведения и на безконфликтное решение проблем

4. Акцент на освоение одного вида спорта в занятиях, проводимых в основной школе

II. Документы

1. Государственный образовательный стандарт школьного образования
2. Предметный стандарт по физической культуре
(для 1-4; 5-9 и 10-11 классов)
3. Учебная программа по физической культуре.
(для 1-4; 5-9 и 10-11 классов)

III. Особенности проведения учебного процесса

Обеспечение выполнения официально установленных норм и требований

Широкое применение нормативного оценивания
(диагностическое, формативное и суммативное оценивание)

Стремление сформировать физическое, эмоциональное и социальное здоровье

Вопросы для обсуждения:

- Когда и как осуществляется диагностическое оценивание?
- Когда и как осуществляется формативное оценивание?
- Когда и как осуществляется суммативное оценивание?
- Как организуются спортивно-массовые мероприятия?
- Как реализуется вариативная часть учебной программы?

Спасибо!

Материалы можно получить по
следующим адресам:

<https://edu.gov.kg>
<https://kao.kg>

